



รายงานการประเมินตนเอง

SAR Self-Assessment Report

ประจำปีการศึกษา 2557



วิทยาลัยเทคนิคตาก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2557
(Self-Assessment Report: SAR)

วิทยาลัยเทคนิคตาก
จังหวัดตาก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการพัฒนาการประกันคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาทั้งการประเมินภายในในส่วนการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสถานศึกษาต้องได้รับการตรวจประเมินทุกๆปี ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคตากมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคตากประจำปีการศึกษา 2557 ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคตากโดยคณะกรรมการฯ ได้ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ศึกษารายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา/สาขางานวิทยาลัยเทคนิคตาก ศึกษาข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตลอดจนจัดการเรียนการสอนเพื่อนำเสนอในจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาในอนาคตที่สถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษา หัวหน้าแผนก/สาขางาน ครูอาจารย์เจ้าหน้าที่ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องของวิทยาลัยเทคนิคตากที่ให้ความร่วมมือในการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคตากเป็นอย่างดี

วิทยาลัยเทคนิคตาก
เดือนมิถุนายน 2558

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	1- 5
บทที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	6 - 19
บทที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา	20 - 31
บทที่ 3 ผลการดำเนินงาน	32
ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	32 - 51
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	52 - 59
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	60 - 76
มาตรฐานที่ 4 การบริหารวิชาการและวิชาชีพ	77 - 78
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	79 - 82
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	83 - 89
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	90 - 95
ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ	
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	96 - 112
บทที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	113 - 117
ภาคผนวก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
ประวัติสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 (2535-2539) กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายขยายการอาชีวศึกษา ประเภทวิทยาลัยสารพัดช่าง จึงได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างตาก เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2535สังกัดกองการศึกษาอาชีวกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ที่ดินราชพัสดุจังหวัดตาก หมายเลขทะเบียน ตก.77บางส่วนจำนวน 15ไร่ ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำปิงด้านทิศตะวันตกของตัวเมืองตาก ณ 195 หมู่ 3ตำบลปามะม่วง ถนนเจริญยุทธหัตถี อำเภอเมือง จังหวัดตาก63000โทรศัพท์ 055 – 514231 โทรสาร 055 – 558118 www.takpoly.ac.th

กรมอาชีวศึกษาได้จัดสรรเงินงบประมาณปี 2535-2537 จำนวนเงินทั้งสิ้น30,050,000.00 บาท (สามสิบล้านห้าหมื่นบาทถ้วน) เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบการดังนี้
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| ● อาคารสำนักงานและหอประชุม | จำนวน 1 หลัง |
| ● อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น | จำนวน 4หลัง |
| ● บ้านพักผู้บริหาร 7 - 8 | จำนวน 1 หลัง |
| ● บ้านพักครู 6 หน่วย | จำนวน 2 หลัง |
| ● บ้านพักภารโรง 2 หน่วย | จำนวน 3 หลัง |

และปรับปรุงพื้นที่บริเวณก่อสร้างอาคารทุกหลัง

โดยเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันหลักสูตรวิชาชีพระยาสันแกนมัธยมหลักประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) หลักสูตรปวช.เทียบโอน/สะสมหน่วยกิตและหลักสูตรพิเศษอื่นๆ ให้แก่นักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปเพื่อสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น

ในปีการศึกษา 2546 วิทยาลัยฯได้เปิดดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)ซึ่งเป็นหลักสูตร 3 ปี จำนวน 9สาขางาน

ในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยฯได้เปิดดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งเป็นหลักสูตร 2 ปี จำนวน 7สาขางาน

เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2555กระทรวงศึกษาธิการให้วิทยาลัยสารพัดช่างตากเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคนิคตากปรัชญาของวิทยาลัย “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ริเริ่มสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนา”คือปรัชญาการทำงานของสถานศึกษาที่ใช้เป็นหลักในการดำเนินงานบริหารวิทยาลัยตลอดจนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ปัจจุบันวิทยาลัยฯได้เปิดดำเนินการสอนหลักสูตรระยะสั้นหลักสูตรระยะสั้นแกนมัธยม โดยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 9 สาขางาน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 7 สาขางาน ซึ่งได้มีประชาชนและนักศึกษาสนใจเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมาก

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเทคนิคตาก ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาชุมชนและส่งเสริมสนับสนุนเขตเศรษฐกิจพิเศษ

พันธกิจ

- จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา

- จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นหลักสูตรวิชาชีพมัธยมศึกษาหลักสูตรการงานพื้นฐานอาชีพประถมศึกษา หลักสูตรปวช.และปวส. มีมาตรฐานอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการและจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยสถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตนักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ
- จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้จากแหล่งสารสนเทศต่างๆให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพต่างๆ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสืบสานประเพณีท้องถิ่น
- จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้กับชุมชนและการให้บริการชุมชน
- พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์ และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่
- จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อพร้อมรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

เป้าหมายสภาพความสำเร็จที่คาดหวัง

วิทยาลัยเทคนิคตาก มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เป็นระบบและสามารถผดุงคุณภาพให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นแนวทางเพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาและยุทธศาสตร์ที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายในการศึกษาต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2557วิทยาลัยเทคนิคตาก ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานไว้ดังนี้ คือ

เป้าหมายการพัฒนาที่ 1

พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีคุณภาพสามารถศึกษาต่อและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงาน และสามารถให้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายการพัฒนาที่ 2

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสม ทันสมัย และมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน และส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงทั้งครูและบุคลากรสายสนับสนุน

เป้าหมายการพัฒนาที่ 3

ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม/จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ให้ฝ่ายต่างๆ พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน ด้านครูที่ปรึกษางานแนะแนวและงานปกครอง เพื่อป้องกันปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน

เป้าหมายการพัฒนาที่ 4

จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ เพื่อส่งเสริมให้มีการบริการวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษามีส่วนในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาที่ 5

ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนหาช่องทางในการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนเพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายการพัฒนาที่ 6

มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกำกับดูแลบุคลากรด้านจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพมากขึ้น

2.หลักสูตรการเรียนการสอน

หลักสูตรระยะสั้น และ หลักสูตรระยะสั้นแกนมัธยมศึกษาปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคตากได้ทำการเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ประชาชนที่สนใจและหลักสูตรระยะสั้นแกนมัธยมศึกษา ประกอบด้วยรายวิชาดังนี้

สาขางานยานยนต์

- การขับรถยนต์

สาขางานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

- คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน
- การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
- การจัดการข้อมูลเบื้องต้น
- งานกราฟฟิกและการนำเสนอข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 9 สาขางาน

1. สาขางานยานยนต์
2. สาขางานเชื่อมโลหะ/สาขางานโครงสร้าง
3. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
4. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
5. สาขางานก่อสร้าง
6. สาขางานการบัญชี
7. สาขางานการขาย/สาขางานการตลาด

8. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

9. สาขางานการโรงแรม

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) 7 สาขางาน

1. สาขางานเทคนิคยานยนต์
2. สาขาเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม
3. สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
4. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
5. สาขางานก่อสร้าง
6. สาขางานการบัญชี
7. สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ

3.สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สมบูรณ์ ตั้งแต่ระดับบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจให้คณะครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ทุกคน ทุกระดับ รวมถึงนักเรียนการมองเห็นความสำคัญในงานประกันคุณภาพภายในให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมช่วยกันแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพในแต่ละสาขางาน มาช่วยกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจการวิเคราะห์ SWOT หาจุดแข็ง จุดอ่อน รวมทั้งโอกาสในการพัฒนา อุปสรรคในสาขางานของตนเองโดยมีเป้าหมายเดียวกันบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในเรื่องข้อมูลของแต่ละคนที่รับผิดชอบให้คำแนะนำที่สำคัญ และมีประโยชน์ต่อการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการนิเทศติดตามผลการดำเนินการ

ตรวจสอบและการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ดำเนินการในรูปแบบ PDCA เป็นกลไกในการประเมินคุณภาพการบริหารและการจัดการมีโครงสร้างการบริหารชัดเจน มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจโดยกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรมีระบบการทำงาน มอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้รวม 45 ตัวบ่งชี้ในสาขางานให้ตรงกับความต้องการและหน้าที่รับผิดชอบตามคำสั่งของสถานศึกษา ติดตามงานอย่างสม่ำเสมอและรายงานผลการดำเนินงานการนิเทศ ตรวจสอบและการตรวจประเมินคุณภาพภายใน นอกจากนี้ยังได้นำผลการประเมินตนเองไปพัฒนางานในส่วนที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีสมรรถนะทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรู้ ทักษะคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ บุคลิกภาพเหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเป็นพลเมืองที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากผลการดำเนินงานพบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ มีความรับผิดชอบเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงการให้บริการด้านวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดไว้ในแผนงานการจัดการเรียนการสอนทำให้ชุมชนและสังคมได้รับการพัฒนาด้านอาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืนสร้างเป็นเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนช่วยพัฒนาสังคม เป็นแหล่งการเรียนรู้ร่วมกัน

สถานศึกษา ใช้ภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งผู้บริหารมีการนำระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการกำหนดเป้าหมายและทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา การพัฒนาวิสัยทัศน์และพันธกิจโดยบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งผลให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีจุดเด่นในเรื่องการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพสามารถพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพตนเอง อย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นเลิศและสู่ความเป็นมาตรฐานอยู่ใน **ระดับดีมาก**

4. จุดเด่น

1. มีการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมดีเยี่ยม
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการที่ดี เป็นแหล่งเรียนรู้แหล่งศึกษาค้นคว้าให้กับผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นอย่างดียิ่ง
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

จุดที่ต้องพัฒนา

1. สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาต้องเพิ่มจำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการหลักสูตร .ปวส. แต่ละสาขางาน

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

1. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
2. การจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้า
4. สร้างแรงจูงใจในการให้ครูหรือบุคลากรอื่นทำผลงานวิจัยหรือเอกสารทางวิชาการมากขึ้น

บทที่ 1

บทที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ประวัติของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 (2535-2539)กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขยายการอาชีวศึกษา ประเภทวิทยาลัยสารพัดช่าง ได้ประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยสารพัดช่างตาก เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2535 โดยใช้ที่ดินราชพัสดุหมายเลขทะเบียน ตก. 77 บางส่วนจำนวน 15 ไร่ ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำปิงด้านทิศตะวันตกของตัวเมืองตาก ณ ท้องที่ตำบลป่ามะม่วงถนนเจริญยุทธหัตถี อำเภอเมือง จังหวัดตาก

กรมอาชีวศึกษา ได้จัดสรรเงินงบประมาณปี 2535 - 2537 จำนวนเงินทั้งสิ้น 30,050,000 บาท (สามสิบล้านห้าหมื่นบาทถ้วน) เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบการดังนี้

- อาคารสำนักงานและหอประชุม จำนวน 1 หลัง
 - อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น จำนวน 2 หลัง
 - บ้านพักผู้บริหาร 7-8 จำนวน 1 หลัง
 - บ้านพักครู 6 หน่วย จำนวน 2 หลัง
 - บ้านพักภารโรง 2 หน่วย จำนวน 3 หลัง
- และปรับปรุงพื้นที่บริเวณก่อสร้างอาคารทุกหลัง

ดำเนินการก่อสร้างโดยห้างหุ้นส่วนจำกัด ควินสแลนด์ เอ็นจิเนียริง ใช้เวลาก่อสร้าง 420 วันเริ่มตั้งแต่วันที่ 20 พฤศจิกายน 2535 ถึงวันที่ 21 มกราคม 2537 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการวางศิลาฤกษ์ การก่อสร้างอาคาร เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2536 เมื่อการก่อสร้างแล้วเสร็จวิทยาลัยฯ เปิดทำการเรียน การสอนรุ่นแรก ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2537 เป็นต้นมา โดยเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันต์ หลักสูตรเสริมวิชาชีพมัธยม หลักสูตรปวช. (เทียบโอน/สะสมหน่วยกิต) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรพิเศษอื่นๆ ให้แก่นักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไป เพื่อสนองตอบ ความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น

ในปีงบประมาณ 2544 วิทยาลัยได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการพื้นที่ใช้สอย 2,240 ตารางเมตร 4 ชั้น รวมงบประมาณทั้งสิ้น 12,890,000 บาท อีก 1 หลัง ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในปีงบประมาณ 2553วิทยาลัยได้รับงบประมาณไทยเข้มแข็งก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการพื้นที่ใช้สอย 1,920ตารางเมตร 4 ชั้น รวมงบประมาณทั้งสิ้น 14,043,600บาท จำนวน1 หลัง รองรับจำนวนนักศึกษาที่มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เตรียมความพร้อมสู่การเปลี่ยนเป็นวิทยาลัยเทคนิคตาก

ในปีงบประมาณ 2556 วิทยาลัยได้รับงบประมาณ โครงการก่อสร้างอาคารปฏิบัติการเอนกประสงค์ พร้อมครุภัณฑ์พื้นที่ไม่ต่ำกว่า3,000 ตารางเมตร รวมงบประมาณทั้งสิ้น26,250,000 บาท จำนวน 1 หลัง รองรับจำนวนนักศึกษาที่มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

1.1.2ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคตาก มีขนาดพื้นที่ จำนวน 15 ไร่ ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำปิงด้านทิศตะวันตก ของตัวเมืองตาก เลขที่ 95 ถนนเจริญยุทธหัตถี ตำบลปามะม่วง อำเภอเมือง จังหวัดตาก

ปัจจุบันวิทยาลัยมีอาคารต่าง ๆ ดังนี้

● อาคารสำนักงานและหอประชุม	จำนวน	1	หลัง
● อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น	จำนวน	4	หลัง
● อาคารปฏิบัติการอเนกประสงค์พร้อมครุภัณฑ์	จำนวน	1	หลัง
● บ้านพักผู้บริหาร 7-8	จำนวน	1	หลัง
● บ้านพักครู 6 หน่วย	จำนวน	2	หลัง
● บ้านพักภารโรง 2 หน่วย	จำนวน	3	หลัง
● บ้านพักครูชั่วคราว	จำนวน	2	หลัง
● อาคารเรียนชั่วคราว	จำนวน	3	หลัง
● โครงหลังคา (Metal sheet)สนามกีฬา	จำนวน	1	หลัง

นอกจากนี้พื้นที่ทุกส่วนภายในสถานศึกษา ได้มีการจัดพื้นที่ให้เป็นสัดส่วน เกิดประโยชน์ใช้สอย อย่างคุ้มค่าและคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ทำให้บริเวณโดยรอบภายในสถานศึกษามีความร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ พักผ่อนหย่อนใจของนักเรียน นักศึกษา คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ตลอดจนบุคคลทั่วไปที่เข้ามาติดต่อ ภายในสถานศึกษา เกิดความประทับใจ

ข้อมูลการติดต่อวิทยาลัยเทคนิคตาก

วิทยาลัยเทคนิคตากถนนเจริญยุทธหัตถี ตำบลปามะม่วง อำเภอเมือง จังหวัดตาก 63000

หมายเลขโทรศัพท์ ☎ 0 – 5551 – 4231

โทรสาร 0– 5555 –8118

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : tak04

E:Mail : tak2tc@gamil.com

www.taktechnic.ac.th

สถานีวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคตาก คลื่นวิทยุ FM 107.50 MHz

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพชุมชน มี 9 อำเภอเมืองตาก บ้านตาก สามเงา แม่ระมาด ท่าสองยาง แม่สอด พบพระ อุ้มผาง
วังเจ้า การปกครองท้องถิ่นจำแนกได้คือ 1 เทศบาลนคร 1 เทศบาลเมือง 15 เทศบาลตำบล 53 อบต. ตำบล 63 ตำบล 559 หมู่บ้าน และ 171,090 หลังคาเรือน

เศรษฐกิจอาชีพหลักของประชากรจังหวัด คือ การทำนา เพาะปลูกพืช เช่น ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ถั่วเขียว ถั่วเหลือง มะม่วง
นุ่น ถั่วลิสง การประมงน้ำจืด การเลี้ยงวัวพันธุ์เนื้อ ซึ่งเป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมสังคม

การศึกษา

- จำนวนสถานศึกษาในระบบ 278 แห่ง แยกเป็นสังกัดเทศบาลเมือง 8 โรงเรียน สพฐ .246 โรงเรียน
สังกัด ตชด. 21 โรงเรียน และอบต. 3 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 86,531 คน
- โรงเรียนสาขา 11 แห่ง จำนวนนักเรียน 728 คน
- ห้องเรียนสาขา 69 แห่ง จำนวนนักเรียน 4,255 คน

- โรงเรียนในพื้นที่สูง (ทุรกันดาร) จำนวน 51 โรงเรียน แยกเป็น สพฐ. 27 โรงเรียนและ ตชด. 21 โรงเรียนอบต. 3 โรงเรียนจำนวนนักเรียน 13,702 คน

การศาสนา

- ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธรองลงมานับถือศาสนาคริสต์อิสลาม
- จังหวัดตากมีพระ 1,213 รูป สามเณร 575 รูปพุทธศาสนิกชน 428,300 คน (ร้อยละ 86.5) จำนวนวัด 197 แห่งที่พิกสงฆ์ 259 แห่งวัดพัฒนาตัวอย่าง 19 วัดอุทยานการศึกษา 9 แห่ง
- อิสลามมีชน 30,580 คน (ร้อยละ 6.20) จำนวนมัสยิด 4 แห่ง
- คริสต์ศาสนิกชน 31,546 คน (ร้อยละ 6.40) จำนวนโบสถ์ 26 แห่ง
- อื่นๆ (ฮินดู/พราหมณ์/ซิกข์) 4,756 คน (ร้อยละ 1)

การสาธารณสุข

- จำนวนสถานพยาบาล 13 แห่ง
- สังกัดกระทรวงสาธารณสุข 9 แห่ง
- สังกัดกระทรวงกลาโหม 1 แห่ง
- รัฐวิสาหกิจ 1 แห่ง
- สภากาชาด 1 แห่ง
- เอกชน 1 แห่ง
- สถานีอนามัย 115 แห่ง
- ศูนย์บริการสาธารณสุข 2 แห่ง
- อัตราส่วนแพทย์ต่อประชากร 1:3,867
- อัตราส่วนพยาบาลต่อประชากร 1:630

การเมืองการปกครอง

การปกครองจังหวัดตาก มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 532,353 คน เป็นผู้ชายจำนวน 268,742 คน ผู้หญิงจำนวน 263,611 คน แบ่งเขตการปกครอง เป็น 9 อำเภอ ซึ่งการปกครองท้องถิ่นจำแนกได้คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 เทศบาลนคร ,1 เทศบาลเมือง ,17 เทศบาลตำบล ,49 องค์การบริหารส่วนตำบล

1.1.4 งบประมาณปีการศึกษา/จำนวนทั้งสิ้น 31,708,367.25 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 งบดำเนินการ ประจำปีงบประมาณปีการศึกษา 2557

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1.งบบุคลากร (ค่าจ้างลูกจ้างประจำ,เงินวิทยฐานะ,เงินประจำตำแหน่ง,เงินเดือน)	11,406,415.60
2.งบดำเนินงาน	

2.1ดำเนินงาน (รวม บกศ.)	9,221,412.72
2.1ค่าสาธารณูปโภค	850,097.80
2.3 โครงการอาชีพศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน (สงกรานต์ , ปีใหม่)	28,000.00
3.งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์การศึกษา)	2,942,700.00
4.งบเงินอุดหนุน	
4.1 ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	82,500.00
4.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	189,716.10
4.3 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	15,107,572.65
4.4 โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา ยากจน	83,000.00
5. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	3,203,367.98
6. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพอาชีพอาชีวร่วมใจด้านภัยหนาวปี 2556	280,000.00
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	31,708,367.25

1.2.สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตากจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 , หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557ดังแสดงในตารางที่ 2 ถึง ตารางที่ 5

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน นักศึกษา(คน)
ปวช.1	599
ปวช.2	457
ปวช.3	370
รวม	1,426
ปวส.1	287
ปวส.2	139
รวม	426
รวมทั้งหมด	1,852

ตารางที่3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้เรียน
อุตสาหกรรม/ยานยนต์				
2557	เสริมวิชาชีพมัธยมศึกษา และประถมศึกษา	การขับรถยนต์	1	22
พาณิชยกรรม/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
2557	เสริมวิชาชีพมัธยมศึกษา และประถมศึกษา	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศพื้นฐาน	1	44
		การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	1	44
		การจัดการข้อมูลเบื้องต้น	1	44
		งานกราฟฟิกและการนำเสนอ ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์	1	44
รวมทั้งสิ้น			5	198

ตารางที่ 4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูศศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	5	5	-	-	4	1	-	5	-	-	-	2	3	-
แผนกวิชายานยนต์	10	2	2	6	10	-	-	-	10	-	2	-	-	-
แผนกวิชาเชื่อมโลหะ	5	2	1	4	7	-	-	-	7	-	1	1	-	-
แผนกวิชา ไฟฟ้ากำลัง	6	2	-	4	6	-	-	1	5	-	-	1	1	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	6	1	1	4	4	2	-	1	5	-	1	-	-	-
แผนกวิชา ก่อสร้าง	2	-	-	2	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-

แผนวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	1	-	2	3	-	-	-	3	-	-	-	1	-
แผนวิชา การบัญชี	4	2	1	1	1	3	-	2	2	-	-	2	-	-
แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	1	-	4	1	4	-	-	5	-	-	1	-	-
แผนวิชาการขาย	3	-	1	1	1	2	-	-	3	-	-	-	-	-
แผนวิชาการโรงแรม	2	1	-	1	-	2	-	-	2	-	-	1	-	-
แผนวิชาสามัญสัมพันธ์	12	4	-	8	4	8	-	1	11	-	-	4	-	-
รวมทั้งหมด	63	21	6	37	42	23	0	10	55	0	4	12	5	0

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษาปี 2557

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
1. พนักงานพิมพ์ดีด ส 3	1	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-
2. เจ้าหน้าที่งานบริหารทั่วไป	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
3. เจ้าหน้าที่งานแนะแนว	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
4. เจ้าหน้าที่งานการเงิน	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
5. เจ้าหน้าที่งานการบัญชี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
6. เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
7. เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
8. เจ้าหน้าที่งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ และงานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
9. เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-

10.เจ้าหน้าที่งานความร่วมมือและงาน โครงการพิเศษและบริการชุมชน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
11.เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
12.เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอนงานวัดผลและประเมินผล	2	-	-	2	-	2	-	1	-	1	-
13.เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการและห้องสมุด	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
14.เจ้าหน้าที่สวัสดิการ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
15.เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
16.พนักงานขับรถ	2	-	-	2	2	-	1	-	1	-	-
17.นักการภารโรง	2	-	-	2	2	-	2	-	-	-	-
18.พนักงานทั่วไป 2	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-
19.พนักงานเกษตรพื้นฐาน บ 1	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-
20.พนักงานสถานที่ บ 1	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-
21.พนักงานสถานที่ บ 2	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-
22.ยาม	2	-	-	2	2	-	2	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	28	0	5	23	12	16	9	1	6	12	0

1.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปี การศึกษา)

ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับ	ผลงาน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ ระดับจังหวัด	1. นายจักรลักษณ์ เวียงนาค ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ ทางการศึกษาระดับจังหวัด 2. นางมานิศา เปรมสัย ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครอบครัวครูดี” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2557
ระดับภูมิภาค	1. นางจุไรรัตน์ เดชภีรัตน์มงคล ได้รับการคัดสรรให้เป็นผู้มีผลงานวิจัย ระดับ ภูมิภาค และนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2557 เรื่องการวิจัยเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพ 2. นายสุพัฒน์ อยู่สุข ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงในโครงการนิเทศการ ส่งเสริมการนำนวัตกรรมสู่การเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา กลุ่มภาคเหนือ ประจำปี 2557
ระดับประเทศ	1. นางอन्नารา จำรัสกลางได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2557 2. นายณภัทร ธรรมลิขิต ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี”

	ประจำปี 2557 3. นางจินตนา แก้วมรกต ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2557 4. นางมานิศาเปรมสัยได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณครูชุมชนสร้างคนดีเป็นศรีแผ่นดินจัดโดยหนังสือพิมพ์ข่าวผู้นำประจำปี2557 5. นายสุพัฒน์ อยู่สุข เป็นครูดีเด่นด้านการจัดทำชุดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Self – Learning Packages) เพื่อบูรณาการจัดการเรียน การสอนสำหรับผู้เรียน กลุ่มเทียบโอนความรู้ประสบการณ์งานอาชีพของสถานศึกษา ประจำปี 2557
--	---

ผลงานของนักเรียน นักศึกษา

ระดับ	ผลงาน
ระดับบอจ.	.1ชนะเลิศการประกวดไทยลูกทุ่งหญิง นางสาวชลธิชา กลางบุญเรือง 2. ชนะเลิศการประกวดดนตรี ประเภทเดี่ยว ระนาดเอก (ไม้ฉวม) นายศรัณย์ โทณสังข์อินทร์ 3. ชนะเลิศการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยวตีซิมสาย (ซิม 7 หย่อง) นายรัชพล เวียงนาค 4. ชนะเลิศการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว สีซอู้ นายเกียรติศักดิ์ โพธิศรี 5. รองชนะเลิศการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) นางสาวภัทรภร บรรจงรัตน์ 6. รองชนะเลิศการประกวดโพล์คของคนพันธ์ R อันดับที่ 1 นายพีระวัสโยมะวัฒน์ นายเอกธนดล โพธา นายธนกร กองทองนอก
ระดับภาค	1. ได้รับรางวัลชนะเลิศพิธีกร นางสาวกัญชลีการค้าภิรานนท์ นายศราวุธ ฤทธิอัน 2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ด้านLipsynch Dancer

ประเภททุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

ระดับ	ชื่อทุน
ระดับประเทศ	1. ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ได้รับการคัดเลือกระดับประเทศ นางสาวธารวิมล จันล้อมระดับชั้น ปวส.2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นายสมพงษ์ แซ่ม้า ระดับชั้น ปวส.1 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

	นายศุภชัย แซ่ว่าง ระดับชั้น ปวช.3 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
--	---

ประเภทงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ประจำปีการศึกษา 2557

ระดับ	ชื่อสิ่งประดิษฐ์
ระดับ อศจ.	1. เครื่องผสมปูนก่อ ปูนฉาบ นายธวัชชัยบุญเรือง นายันทพงษ์แซ่ว่าง นายอาทิตย์ขวัญแพ นางสาวอรรณพปัญญานาค ครูที่ปรึกษา
	2. ระบบพลังงานแสงอาทิตย์แบบเคลื่อนที่ นายวุฒิชัยสินทรัพย์เพิ่ม นายปฏิภาณบุญपाल นายชาญณรงค์เครือเอี่ยม นายสุรศักดิ์ยะกัน ครูที่ปรึกษา นายสมโภชน์จึงกระแพ ครูที่ปรึกษา
	3. เป่าก่อนขับเพิ่มระดับความปลอดภัยงบประมาณ นายธนพลฟักนาค นางสาวพัชพรพุ่มสวัสดิ์ นายณัฐพงศ์ม่วงบุญ นายณรงค์ศักดิ์เกิดแสง ครูที่ปรึกษา
	4. โปรแกรมระบบปฏิบัติการAndroid เพื่อควบคุมเครื่องใช้ไฟฟ้าผ่านระบบเครือข่าย นายจักรกฤษแฮตวิชัย นายสายธารคมเขียว นางสาวมรกตโกคา นายจักรลักษณ์เวียงนาค ครูที่ปรึกษา นายณัฐพงศ์ม่วงบุญ ครูที่ปรึกษา นางจินตนาแก้วมรกต ครูที่ปรึกษา

1.4เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
------	--------------------

1.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	● ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ● จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ● จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
1.4.2 การพัฒนาผู้เรียน	● พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ● พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ● พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ ● พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ● พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
1.4.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	● จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ● ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ● จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชาจัดสถานที่เรียนสถานที่ฝึกปฏิบัติงานสถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษาสถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ● จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● พัฒนาศักยภาพทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกัน

1.4.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	● ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชน สังคมและประเทศชาติ ● จัดสรรงบประมาณในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชนสังคม และประเทศชาติ ● จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและการ พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชนสังคมและประเทศชาติ
1.4.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม	● บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของ ชุมชนสังคมองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อ การพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง ● จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่าง เป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพ ที่กำหนด
1.4.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	● จัดอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลายให้มีความ ยืดหยุ่นเพื่อเปิดอบรมได้อย่างกว้างขวาง ● จัดสถานที่เรียนสถานที่ฝึกปฏิบัติงานสถานที่ ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งใน สถานศึกษาและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ● ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน
1.4.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	● พัฒนาศักยภาพทุกคนของสถานศึกษาในงานที่ เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอใน แต่ละสาขาวิชา ● ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและ นอกกระบบอย่างมีประสิทธิภาพ
1.4.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	● จัดกิจกรรมรักษาความสัมพันธ์กับ สถาน ประกอบการหน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงาน ราชการรัฐวิสาหกิจเพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการ จัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมอาชีพด้วย การนำยุทธศาสตร์การแนะแนวเชิงรุก

	● ร่วมมือกันในการให้การสนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาอบรมให้ความรู้ในสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
--	--

1.5 เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	สถานศึกษามีการตระหนักและให้ความสำคัญต่อผู้เรียนครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยมีการจัดทำโครงการอบรมครูที่ปรึกษา โครงการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโครงการทัศนศึกษาดูงานสาขางานต่างๆโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้โครงการฝึกอบรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม(วันไหว้ครู) ในสถานศึกษาโครงการนวมสัมพันธ์ ซึ่งทุกๆโครงการได้ดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันความเสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทำให้สามารถควบคุมความเสี่ยงได้
1.5.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	สถานศึกษามีการตระหนัก และให้ความสำคัญต่อความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท โดยมีการจัดทำโครงการปฐมนิเทศนักเรียนและประชุมผู้ปกครอง โครงการฝึกอบรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา วันไหว้ครู
1.5.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	สถานศึกษามีการตระหนักและให้ความสำคัญต่อความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติดโครงการณรงค์ประชาสัมพันธ์และจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดโดยมีโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา (ปฐมนิเทศ ปวช.1 และปวส.1) โครงการอบรมแกนนำต่อต้านยาเสพติดและกลุ่มเสี่ยงซึ่งทุกๆโครงการได้ดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันความเสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทำให้สามารถควบคุมความเสี่ยงได้
1.5.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่นการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	สถานศึกษามีการตระหนักและให้ความสำคัญต่อความเสี่ยงด้านสังคมโครงการสายสัมพันธ์บ้านฉันกับวิทยาลัยเทคนิคตาก โครงการตรวจเยี่ยมนักเรียน-นักศึกษาที่อยู่ในหอพัก ให้ความรู้และส่งเสริมคุณธรรมหน้าเสาธงโครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ซึ่งทุกๆโครงการได้ดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันความเสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทำให้สามารถควบคุมความเสี่ยงได้

1.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	สถานศึกษามีการตระหนักและให้ความสำคัญต่อความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุมโครงการฝึกทักษะภาวะผู้นำทำงานเป็นทีม (วันเด็กแห่งชาติ) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา (วันไหว้ครู)โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนซึ่งทุกๆโครงการได้ดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันความเสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทำให้สามารถควบคุมความเสี่ยงได้ให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
---	---

บทที่ 2

บทที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทักษะเยี่ยม

เปี่ยมคุณธรรม

ริเริ่มสร้างสรรค์

มุ่งมั่นพัฒนา

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตาก ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนา
ชุมชนและส่งเสริมสนับสนุนเขตเศรษฐกิจพิเศษ

อัตลักษณ์ รักบริการสร้างพื้นฐานสู่อาชีพ

เอกลักษณ์ ส่งเสริมวิชาชีพสู่ชุมชน

พันธกิจ

1. ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงสู่ภูมิภาคอาเซียน
2. พัฒนากำลังคนให้ตอบสนองเศรษฐกิจ สังคม เพื่อการขยายตัวของภูมิภาคอาเซียน
3. จัดการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. อย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองเศรษฐกิจของประตูอาเซียน
5. พัฒนาชุมชนสู่ความมั่นคงควบคู่การศึกษากับแผนเศรษฐกิจพิเศษโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

เป้าหมายการพัฒนาที่ 1

พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ สามารถศึกษาต่อมีงานทำและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงาน/และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายการพัฒนาที่ 2

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสม ทันสมัย และมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน และส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ทั้งครูและบุคลากรสายสนับสนุน

เป้าหมายการพัฒนาที่ 3

ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม ให้ฝ่ายต่าง ๆ พัฒนาระให้มีบทบาทผู้เรียนระบบครูที่ปรึกษา งานแนะแนว และงานปกครอง เพื่อป้องกันปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน

เป้าหมายการพัฒนาที่ 4

จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ เพื่อส่งเสริมให้มีการบริการวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษามีส่วนในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาที่ 5

ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนหาช่องทางในการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนเพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายการพัฒนาที่ 6

มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกำกับดูแลบุคลากรด้านจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพมากขึ้น

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของ บุคลากร ในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 : เร่งรัดการผลิตและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม - พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม - พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวិชาชีพอย่างเสมอภาค

2.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	● จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ● ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ● จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชาจัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึก ปฏิบัติงานสถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับ สาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ● จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● พัฒนาบุคลากรทุกคนของ สถานศึกษาใน งานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระดมทรัพยากรจากทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษาร่วมกัน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 : เร่งรัดการผลิตและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	● ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ● จัดสรรงบประมาณในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชนสังคมและประเทศชาติ ● จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชนสังคมและประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ผลักดันการบูรณาการการวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา
2.2.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและ	● บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชนสังคมองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือ

สังคม	เพื่อการพัฒนาประเทศ อย่างต่อเนื่อง จัดสรรประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็น ระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด	การจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
2.2.6 การจัดหาทรัพยากร และแหล่งการเรียนรู้	- จัดอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลายให้มีความยืดหยุ่นเพื่อเปิดอบรมได้อย่างกว้างขวาง - จัดสถานที่เรียนสถานที่ฝึกปฏิบัติงานสถานที่ศึกษา ค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษาและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งส่วนกลางและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเตรียมความพร้อม การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชาระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบอย่างมีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งส่วนกลางและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเตรียมความพร้อมการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 5 : จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของรัฐ
2.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	จัดกิจกรรมรักษาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานราชการรัฐวิสาหกิจเพื่อให้เกิดความร่วมมือ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 : เร่งรัดการผลิตและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

2.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	● ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมอาชีพด้วยการนำยุทธศาสตร์การแนะแนวเชิงรุกร่วมมือกันในการให้การสนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาอบรมให้ความรู้ในสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งส่วนกลางและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมุ่งเตรียมความพร้อมการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
--	---	---

(ให้จัดทำจนครบเป้าหมายความสำเร็จทุกข้อและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา)

2.3มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียนครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	สถานศึกษามีการตระหนักและให้ความสำคัญต่อผู้เรียนครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาและซ่อมแซม ทรัพย์สิน อาคาร กิจกรรม Big Cleaning Day ภายในสถานศึกษาโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคโครงการทัศนศึกษาดูงานสถานศึกษาและสถานประกอบการ โครงการสัปดาห์ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้โครงการจัดซื้อยา ซึ่งทุกๆโครงการได้ดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันความเสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทำให้สามารถควบคุมความเสี่ยงได้	จัดทำโครงการพัฒนาและซ่อมแซม ทรัพย์สิน อาคารสถานที่กิจกรรม Big Cleaning Day ภายในสถานศึกษาโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคโครงการทัศนศึกษาดูงานสถานศึกษาและสถานประกอบการ โครงการสัปดาห์ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้โครงการจัดซื้อยา โครงการพัฒนาห้องพยาบาล
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	สถานศึกษามีการตระหนักและให้ความสำคัญต่อความเสี่ยงด้านการ	จัดทำโครงการปฐมนิเทศนักเรียน และประชุมผู้ปกครอง โครงการเข้า

	ทะเลาะวิวาท โดยมีการจัดทำโครงการปฐมนิเทศนักเรียนและประชุมผู้ปกครองโครงการฝึกอบรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา โครงการสายสัมพันธ์บ้านฉันกับวิทยาลัย ซึ่งทุก ๆ โครงการได้ดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันความเสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้สามารถควบคุมความเสี่ยงได้	ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญลูกเสือวิสามัญโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา (วันไหว้ครู) โครงการสายสัมพันธ์บ้านของฉันกับวิทยาลัย
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	สถานศึกษามีการตระหนักและให้ความสำคัญต่อความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด โดยมีการจัดทำโครงการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดซึ่งทุก ๆ โครงการได้ดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันความเสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทำให้สามารถควบคุมความเสี่ยงได้	จัดให้มีครูที่ปรึกษาประจำทุกชั้นเรียน จัดทำโครงการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดอย่างน้อยปีละครั้ง
2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	สถานศึกษามีการตระหนักและให้ความสำคัญต่อความเสี่ยงด้านสังคมโดยมีการจัดทำโครงการตรวจเยี่ยมนักเรียนนักศึกษาที่อาศัยอยู่ในหอพัก โครงการปฐมนิเทศนักเรียนและประชุมผู้ปกครองกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมคุณธรรมหน้าเสาธงโครงการแนะแนวการศึกษาต่อซึ่งทุก ๆ โครงการได้ดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันความเสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทำให้สามารถควบคุมความเสี่ยงได้	มีการจัดทำโครงการตรวจเยี่ยมนักเรียนนักศึกษาที่อาศัยอยู่ในหอพัก โครงการปฐมนิเทศนักเรียนและประชุมผู้ปกครองกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมคุณธรรมหน้าเสาธงโครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	สถานศึกษามีการตระหนักและให้ความสำคัญต่อความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุมโดยมีการจัดทำโครงการวันสำคัญของศาสนาพระมหากษัตริย์โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยกิจกรรมธนาคารขะรีไซเคิลโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา(วันไหว้ครู)ซึ่งทุก ๆ โครงการได้ดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันความเสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทำ	มีการจัดทโครงการวันสำคัญของชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยกิจกรรมธนาคารขะรีไซเคิลโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา(วันไหว้ครู)

	ให้สามารถควบคุมความเสี่ยงได้	
--	------------------------------	--

(ให้จัดทำจนครบเป้าหมายความสำเร็จทุกข้ออย่างสอดคล้องกับแผนการบริหารความเสี่ยง)

2.4 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุงจึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคตาก

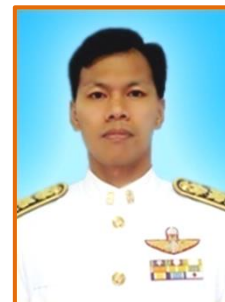


นายมะณู คุ่มกล้า

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตาก



นายภัทรารุณโพธาวาทิพันธ์รุ่งศ์ศักดิ์นพคุณ
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

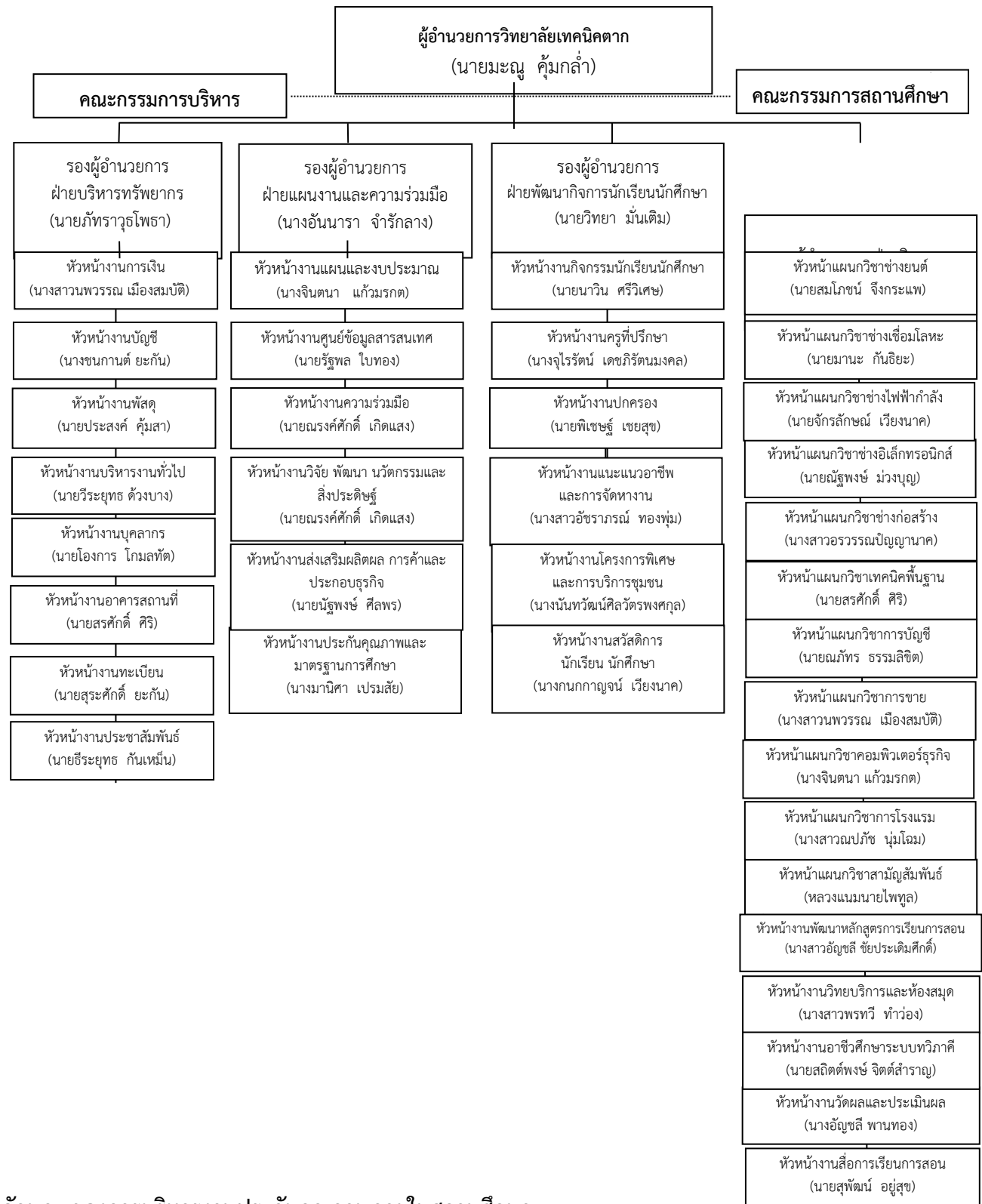


นางอन्नารา จำรัสกลางนายวิทยา มั่นเต็ม
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา



ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตากกระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



ลักษณะของการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลักษณะของการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตากนั้นประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ๆ ขั้นตอน 4ตามวงจร PDCA คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน(Do) การตรวจสอบติดตามประเมินผล(Check) และการพัฒนาปรับปรุง(Act) รายละเอียดของแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

1. การวางแผนของสถานศึกษา

P แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเน้นให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม วางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับทุกตัวบ่งชี้ วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองประจำปี การศึกษา 2557 พร้อมทั้งข้อเสนอแนะของ สมศ. ใช้เป็นตัวกำหนดเป้าหมายหลัก ในการวางแผนการดำเนินงาน โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนแนวปฏิบัติ ไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่นำไปสู่เป้าหมายการพัฒนา ในปีการศึกษา 2557 ให้ได้คุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

D กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดทำแฟ้มข้อมูลเพื่อรวบรวมข้อมูล ร่องรอย เอกสาร การดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้

3. การตรวจสอบติดตาม

C แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน และให้คำแนะนำข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน และรายงานผลการตรวจสอบประเมินฯ ให้ผู้บริหารทราบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

A รวบรวมข้อมูลผลการตรวจสอบประเมิน ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ของคณะกรรมการตรวจสอบประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาร่วมวิเคราะห์หาแนวทางปรับปรุงแก้ไขและให้ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละตัวบ่งชี้ นำไปดำเนินการแก้ไขพัฒนาให้ บรรลุเป้าหมาย ได้คุณภาพสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รายงานผลเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป

2.5การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
2.5.1 การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	
1.)ผู้จบการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภายในระยะเวลาที่กำหนด เมื่อเทียบจำนวน ศึกษาที่แรกรับเข้ามาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษามี	- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ - โครงการสายสัมพันธ์บ้านของฉันทกัวิทยาลัย - โครงการตรวจเยี่ยมนักเรียน-นักศึกษาที่อาศัย

ปริมาณต่ำกว่าเกณฑ์	ในหอพัก - โครงการงานสัปดาห์ห้องสมุด - ผลสรุปการคัดกรองกลุ่มผู้เรียน - จัดหาสื่อการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติมเหมาะสม - โครงการประชาสัมพันธ์ข่าววิทยาลัยเทคนิคตาก - โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2.) สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	-โครงการจัดหาวิทยากรชาวต่างชาติหรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษา - โครงการ พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
3.) สถานศึกษาต้องเพิ่มจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	-โครงการประกวดโครงงานนักเรียน นักศึกษา - โครงการงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
4) สถานศึกษาต้องจัดทำแผนและโครงการระยะยาว 3 ปีหรือ 5 ปี เสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต่อไป	- มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. 2555 – 2559 - แผนพัฒนาการศึกษา
5) สถานศึกษาควรมีการสอนซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานและพื้นฐานด้านวิชาชีพ หรือกิจกรรมพิเศษให้กับผู้เรียนที่มีความพร้อมไม่ทันเพื่อนในชั้นเรียน เพิ่มขึ้นเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	- โครงการติวข้อสอบPer V-Net และ V-Net ปวช.3 และปวส.2
2.5.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	

1.) ควรสร้างความเข้าใจในหลักการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ให้เป็นภาระงานที่ต้องดำเนินการเป็นปกติในชีวิตประจำวัน เป็นส่วนหนึ่งของภาระงานที่ต้องให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาจัดทำประเมินตนเองทุกปี 2.) มีกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีควรกำหนดความสอดคล้องสัมพันธ์กันตาม 8 มาตรฐาน และ 45 ตัวบ่งชี้ 3) ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา ควรนำข้อควรพัฒนามากำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องสัมพันธ์กันตามวงจรคุณภาพ PDCA 4.) ทำการศึกษาเฉพาะกรณี หาสาเหตุที่จำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคันมาก ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับยอดแรกเข้ามีจำนวนน้อย และศึกษาหาแนวทางแก้ไข 5.) วัสดุครุภัณฑ์ล้าสมัย หรือมีจำนวนน้อยในบางสาขา 6.) จัดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบ จัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและส่งเสริมให้ทุกสาขางานจัดทำร่วมกัน	- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ส่งเสริมการศึกษาดูงานของคณะครูอาจารย์แต่ละสาขางาน เพื่อพัฒนาอย่างถูกต้อง - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ผลสรุปสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เข้าร่วมการแข่งขัน - จัดหาครุภัณฑ์ตามสาขางานที่มีน้อยและล้าสมัยเพิ่มเติมให้เหมาะสม - เพิ่มงบประมาณในการส่งเสริมจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
--	--

ส่วนที่ 1

การจัดการอาชีวศึกษา

บทที่ 3

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)สถานศึกษา ได้ดำเนินการวางแผน ชี้แจงข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และปวส.

การดำเนินการ (Attempt)สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 เช่น โครงการประชุมผู้ปกครอง ประชุมครูผู้สอน ชี้แจงข้อมูลข่าวสาร ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบมีการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผล มีการติดตามนักเรียนนักศึกษาที่ขาดเรียนโดยทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองให้รับทราบและติดตามให้ผู้เรียนกลับเข้าเรียน มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับชั้น ปวช.

ลำดับ	สาขางาน	ระดับชั้น	ลงทะเบียนทั้งหมด	ออกกลางคัน	คงเหลือ	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		ผลการประเมิน
						จำนวน	ร้อยละ	
1	สาขางานยานยนต์	ปวช.1	143	30	113	79	69.91	พอใช้
		ปวช.2	112	13	99	82	82.83	ดีมาก
		ปวช.3	111	9	102	90	88.24	ดีมาก
	รวม / เฉลี่ย		366	52	314	251	79.94	ดี
2	สาขางานเชื่อมโลหะ	ปวช.1	68	30	38	30	78.95	ดี
		ปวช.2	43	7	36	25	69.44	พอใช้
		ปวช.3	37	3	34	27	79.41	ดี
	รวม / เฉลี่ย		148	40	108	82	75.93	ดี
3	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	ปวช.1	73	13	60	48	80.00	ดีมาก
		ปวช.2	67	7	60	49	81.67	ดีมาก
		ปวช.3	39	1	38	32	84.21	ดีมาก
	รวม / เฉลี่ย		179	21	158	129	81.65	ดีมาก

ระดับชั้น ปวช.

ลำดับ	สาขางาน	ระดับชั้น	ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคัน	คงเหลือ	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		ผลการ ประเมิน
						จำนวน	ร้อยละ	
4	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	ปวช.1	65	21	44	32	72.73	ดี
		ปวช.2	42	5	37	23	62.16	พอใช้
		ปวช.3	50	-	50	47	94.00	ดีมาก
	รวม / เฉลี่ย		157	26	131	102	77.86	ดี
5	สาขางานก่อสร้าง	ปวช.1	44	6	38	27	71.05	ดี
		ปวช.2	33	4	29	25	86.21	ดีมาก
		ปวช.3	18	-	18	17	94.44	ดีมาก
	รวม / เฉลี่ย		95	10	85	69	81.18	ดีมาก
6	สาขางานการบัญชี	ปวช.1	63	9	54	49	90.74	ดีมาก
		ปวช.2	37	2	35	34	97.14	ดีมาก
		ปวช.3	32	-	32	27	84.38	ดีมาก
	รวม / เฉลี่ย		132	11	121	110	90.91	ดีมาก
7	สาขางานการตลาด	ปวช.1.	26	6	20	20	100	ดีมาก
		ปวช.2.	29	5	24	20	83.33	ดีมาก
		ปวช.3.	11	1	10	8	80	ดีมาก
	รวม / เฉลี่ย		66	12	54	48	88.89	ดีมาก
8	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.1	83	12	71	53	74.65	ดี
		ปวช.2	66	5	61	59	96.72	ดีมาก
		ปวช.3	56	3	53	52	98.11	ดีมาก
	รวม / เฉลี่ย		205	20	185	164	88.65	ดีมาก
9	สาขางานการโรงแรม	ปวช.1	34	7	27	25	92.59	ดีมาก
		ปวช.2	28	8	20	19	95.00	ดีมาก
		ปวช.3	16	-	16	16	100.00	ดีมาก
	รวม / เฉลี่ย		78	15	63	60	95.24	ดีมาก
	รวม ปวช.		1,426	207	1,219	1,015	83.26	ดีมาก

ระดับชั้น ปวส.

ลำดับ	สาขางาน	ระดับชั้น	ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคัน	คงเหลือ	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		ผลการ ประเมิน
						จำนวน	ร้อยละ	
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	ปวส.1	50	4	46	35	76.09	ดี
		ปวส.1	7	3	4	4	100.00	ดีมาก
		ปวส.2	45	-	45	39	67.86	ดีมาก
	รวม / เฉลี่ย	-	102	7	95	78	82.11	ดีมาก
2	สาขางานเทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	ปวส.1	28	5	23	19	82.61	ดีมาก
		ปวส.2	19	-	19	19	100.00	ดีมาก
	รวม / เฉลี่ย		47	5	42	38	90.48	ดีมาก
3	สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	ปวส.1	61	3	58	58	100.00	ดีมาก
		ปวส.2	16	-	16	13	81.25	ดีมาก
	รวม / เฉลี่ย		77	3	74	71	95.95	ดีมาก
4	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	ปวส.1	35	2	33	27	81.82	ดีมาก
		ปวส.2	13	1	12	12	100.00	ดีมาก
	รวม / เฉลี่ย		48	3	45	39	86.67	ดีมาก
5	สาขาก่อสร้าง(ทวิภาคี)	ปวส.1	6	-	6	5	83.33	ดีมาก
	รวม / เฉลี่ย		6	-	6	5	83.33	ดีมาก
6	สาขางานการบัญชี	ปวส.1	32	2	30	26	86.67	ดีมาก
	สาขางานการบัญชี(เทียบโอน)	ปวส.1	19	6	13	13	100.00	ดีมาก
		ปวส.2	17	1	16	13	81.25	ดีมาก
	รวม / เฉลี่ย		68	9	59	52	88.14	พอใช้
7	สาขางานการตลาด	ปวส.1	13	-	13	12	92.31	ดีมาก
	รวม / เฉลี่ย		13	-	13	12	92.31	ดีมาก
8	สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ	ปวส.1	36	2	34	32	94.12	ดีมาก
		ปวส.2	29	2	27	26	96.30	ดีมาก
	รวม / เฉลี่ย		65	4	61	58	95.08	ดีมาก
	รวม ปวส.		426	31	395	353	37.89	ดีมาก
	รวมทั้ง ปวช. และ ปวส.		1,852	238	1614	1,368	84.76	ดีมาก

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียน หมายถึง ยอดสรุปปลายภาคเรียนสิ้นปีการศึกษารวม
ภาคฤดูร้อน

$$\begin{aligned}
 \text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} &= \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5 \\
 &= \frac{84.76}{80} \times 5 \\
 &= 5.30
 \end{aligned}$$

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) คิดเป็นร้อยละ 5.30 อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5
ดี	3.53 – 4.50	4
พอใช้	2.51 - 3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness) สถานศึกษาได้มีการวางแผนการประชุมร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการติดตามนักเรียน นักศึกษาและติดตามข้อมูลจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ในการหาระดับความพึงพอใจของเจ้าของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนใน 3 ด้าน ของแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับ 1)ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและ 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ เป็นต้น

การดำเนินการ (Attempt) สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2557โดยมีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม ข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนแบบสอบถามที่ ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน ที่มีผล การประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51-5.00		ร้อยละของสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน ที่มีผล การประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51-5.00		ผลการ ประเมิน
		สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
1	ยานยนต์	17	20	17	20	100	100	ดีมาก
2	เชื่อมโลหะ	8	11	8	10	100	91.0	ดีมาก
3	ไฟฟ้ากำลัง	6	10	6	9	100	90.0	ดีมาก
4	อิเล็กทรอนิกส์	26	5	25	5	96.0	100	ดีมาก
5	ก่อสร้าง	6	8	6	8	100	100	ดีมาก
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	63	54	62	52	98.41	96.0	ดีมาก
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ							
1	การบัญชี	1	6	1	5	100	83.0	ดีมาก
2	การขาย	7	3	7	3	100	100	ดีมาก
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	5	8	5	100	100	ดีมาก
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	16	14	16	13	100	93.0	ดีมาก
	ประเภทอุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว							
1	การโรงแรม	3	3	3	3	100	100	ดีมาก
	รวมประเภทอุตสาหกรรมการฯ	3	3	3	3	100	100	ดีมาก

จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ให้ข้อมูล จำนวน 82 แห่ง

จำนวนชุมชน ที่ให้ข้อมูลจำนวน 71 แห่ง

ประเด็นการพิจารณา

ที่	รายการประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อ	มี

	เก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	มี (4.31)

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness) สถานศึกษา ร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ความสามารถในทางทฤษฎีและปฏิบัติไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือผู้ประกอบการโดยอิสระได้ เน้นให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

การดำเนินการ (Attempt)สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 เช่น โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการทดสอบฝีมือแรงงาน และมีการ

ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบการปรับวิธีเรียน
ปฏิรูปวิธีสอบ เป็นต้น

เปลี่ยนวิธีสอน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับชั้น ปวช.

ลำดับ	ประเภทวิชา	จำนวนผู้ที่ ลงทะเบียนเรียน ครบทุกตาม หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละผู้ผ่านการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ผลการ ประเมิน
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
1	ยานยนต์	111	95	85.59	ดีมาก
2	เชื่อมโลหะ	37	34	91.89	ดีมาก
3	ไฟฟ้ากำลัง	39	35	89.74	ดีมาก
4	อิเล็กทรอนิกส์	50	38	76.00	ดี
5	ก่อสร้าง	18	17	94.44	ดีมาก
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	255	219	85.88	ดีมาก
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
1	การบัญชี	32	28	87.50	ดีมาก
2	การขาย	11	9	81.81	ดีมาก
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	56	56	100.0	ดีมาก
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	99	86	86.87	ดีมาก
	ประเภทอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว				
1	การโรงแรม	16	16	100.0	ดีมาก
	รวมอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	16	16	100.0	ดีมาก

ระดับชั้น ปวส.

ช.

		370	321	86.76	ดีมาก
ลำดับ	ประเภทวิชา	จำนวนผู้ที่ ลงทะเบียนเรียน ครบทุกตาม หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละผู้ผ่านการ ประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ผลการ ประเมิน
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	45	44	97.78	ดีมาก
2	สาขางานเทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	19	19	100.00	ดีมาก
3	สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	16	16	100.00	ดีมาก
4	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	13	12	92.31	ดีมาก
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	93	91	97.85	ดีมาก
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ				
1	สาขางานการบัญชี	36	33	91.67	ดีมาก

2	สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ	29	27	93.10	ดีมาก
	รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	65	60	92.31	ดีมาก
	รวมระดับ ปวส.	130	120	92.31	ดีมาก
	รวมระดับ ปวช.และปวส.	500	411	88.20	ดีมาก

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

$$\text{สูตรคำนวณ ค่า} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 55.00 = 88.20 \quad \text{80} \quad \text{---} \times 5$$

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) คิดเป็นร้อยละ 5.00 อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5
ดี	3.53 – 4.50	4
พอใช้	2.51 - 3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness) สถานศึกษาได้ร่วมกับทุกฝ่าย แผนกวิชาที่เกี่ยวข้องวางแผนการจัดกิจกรรม โครงการ และจัดแผนการเรียนของนักเรียน นักศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ

การดำเนินการ (Attempt) สถานศึกษา ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยการดำเนินงานนอกสถานศึกษาเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบ งานวิชาการร่วมกับหลักสูตร จัดให้นักเรียน นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ก่อนการทดสอบ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ ปวช.

ลำดับ	ประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผล การทดสอบผ่าน	ผลการประเมิน
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
1	ยานยนต์	111	82	18	21.95	
2	เชื่อมโลหะ	37	32	3	9.38	
3	ไฟฟ้ากำลัง	39	28	7	25.00	
4	อิเล็กทรอนิกส์	50	41	16	39.32	
5	ก่อสร้าง	18	17	10	58.82	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	255	200	54	27.00	
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
1	การบัญชี	32	25	10	40.00	
2	การขาย	11	9	1	11.11	
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	56	51	9	17.65	
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	99	85	20	23.53	
	ประเภทอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว					
1	การโรงแรม	16	16	4	25.00	
	รวมระดับ ปวช.	310	301	78	25.91	

ระดับ ปวส.

ลำดับ	ประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	ผลการประเมิน
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	45	43	6	13.59	
2	สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	19	19	2	10.53	
3	สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	16	12	3	25.00	
4	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	20	12	6	50.00	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	100	86	17	19.77	
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
1	สาขางานการบัญชี	16	13	5	38.46	
2	สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ	29	27	7	25.93	
	รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	45	40	12	30.00	
	รวมระดับ ปวส.	145	126	29	23.02	
	รวมทั้งสิ้น	515	427	107	25.05	

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{50} \times 5$$

$$2.50 = \frac{25.05}{50} \times 5$$

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) คิดเป็นร้อยละ 2.50 อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดี	3.51 – 4.50	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5
ดี	3.51 – 4.50	4
พอใช้	2.51 – 3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50	1

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้จัดแผนการเรียนของนักศึกษา โดยเน้นให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติกิจกรรม แผนงานโครงการ ในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน ในการจัดการอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET)

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 เช่น โครงการการแข่งขัน Crossword Game โครงการ English Club โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียนการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ ปวช.

ลำดับ	ประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			ผลการประเมิน
			จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
1	ยานยนต์	111	82	62	75.61	
2	เชื่อมโลหะ	37	32	23	71.88	
3	ไฟฟ้ากำลัง	39	28	25	89.29	
4	อิเล็กทรอนิกส์	50	41	32	78.05	
5	ก่อสร้าง	18	12	15	88.24	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	255	200	157	78.50	
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
1	การบัญชี	16	25	20	80.00	
2	การขาย	29	9	8	88.89	
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	45	51	44	86.27	
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	145	85	72	84.71	
	ประเภทอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว					
1	การโรงแรม	16	16	12	75.00	
	รวมระดับ ปวช.	301	301	241	80.07	

ระดับ ปวส.

ลำดับ	ประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			ผลการประเมิน
			จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นไป	ร้อยละ	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	45	43	42	97.67	
2	สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	19	19	17	89.47	
3	สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	16	12	11	91.67	
4	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	20	12	11	91.67	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	100	86	81	94.19	
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
1	สาขางานการบัญชี	16	13	12	92.31	
2	สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ	29	27	25	92.59	
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	45	40	37	92.50	
	รวมระดับ ปวส.	145	126	118	93.65	
	รวมทั้งสิ้น	515	427	359	84.07	

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{50} \times 5$$

$$8.41 = \frac{84.07}{50} \times 5$$

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) คิดเป็นร้อยละ 8.41 อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5
ดี	3.51 – 4.50	4
พอใช้	2.51 – 3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้มีการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา 2555 เช่น มีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมโครงการ รายงานให้ผู้บริหารทราบ เพื่อเก็บข้อมูลในการจัดทำประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านอาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ความสามารถในทางทฤษฎีและปฏิบัติไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือผู้ประกอบการอาชีพโดยอิสระได้ เน้นให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ (VQ) ในระดับ ปวช.และปวส. ข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หมายเหตุ: ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ยกเว้นการประเมิน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ลงวันที่ 25เม.ย 2557

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้มีการวางแผน ประชุมคณะครู คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผนร่วมกันเพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา และส่งเสริมการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 โดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพเช่นการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงการติดตามนักเรียนนักศึกษาที่ขาดเรียนโดยครูที่ปรึกษาโครงการพัฒนาระบบครูที่ปรึกษาเป็นต้นโดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เก็บรวบรวมข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ ปวช.

ลำดับ	ประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
1	ยานยนต์	169	81	47.93	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
2	เชื่อมโลหะ	59	24	40.68	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
3	ไฟฟ้ากำลัง	53	30	56.60	ต้องปรับปรุง
4	อิเล็กทรอนิกส์	63	41	65.08	พอใช้
5	ก่อสร้าง	22	16	72.73	ดี
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	366	192	52.46	ต้องปรับปรุง
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
1	การบัญชี	40	27	67.50	พอใช้
2	การขาย	17	9	52.94	ต้องปรับปรุง
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	82	50	60.98	พอใช้
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	139	86	61.87	พอใช้
	ประเภทอุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว				
1	การโรงแรม	25	16	64.0	พอใช้
	รวม ปวช.	530	294	55.47	ต้องปรับปรุง

ระดับ ปวส.

ลำดับ	ประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
1	เทคนิคยานยนต์	48	43	89.58	ดีมาก
2	เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	26	19	73.08	ดี
3	ติดตั้งไฟฟ้า	17	13	76.47	ดี
4	อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	12	11	91.67	ดีมาก
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	103	86	83.50	ดีมาก

	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ				
1	การบัญชี	36	25	69.44	พอใช้
2	การพัฒนาเว็บเพจ	30	26	86.67	ดีมาก
	รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	66	51	77.27	ดี
	รวม ปวส.	169	137	81.07	ดีมาก
	รวม ปวช. และ ปวส.	699	431	61.66	พอใช้

หมายเหตุ สาขาวิชาการบัญชี(เทียบโอนประสบการณ์) รหัส 57 จบการศึกษา จำนวน 13 คน แรกเข้า 19 คน

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

$$61.66 \quad 86.3 = \frac{\quad}{80} \times 5$$

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) คิดเป็นร้อยละ 3.86 อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดี	3.53 – 4.50	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5
ดี	3.53 – 4.50	4
พอใช้	2.51 – 3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้มีการวางแผนร่วมกับฝ่าย และงานที่รับผิดชอบ ในส่วนของการกำกับติดตาม นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปวช.และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปีตามประเภทวิชาสาขาวิชาและสาขางาน

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2557โดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพเช่นโครงการปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษาโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเป็นต้นโดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ ปวช.

ลำดับ	ประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	ประกอบอาชีพอิสระ		ทำงานในสถานประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		ผลการประเมิน
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
1	ยานยนต์	60	-	-	4	6.67	44	73.33	48	80.00	ดีมาก
2	เชื่อมโลหะ	6	-	-	-	-	5	83.33	5	83.33	ดีมาก
3	ไฟฟ้ากำลัง	45	1	2.22	-	-	40	88.89	41	91.11	ดีมาก
4	อิเล็กทรอนิกส์	36	2	5.56	-	-	34	94.44	36	100.0	ดีมาก
5	ก่อสร้าง	25	-	-	-	-	20	80.00	20	80.00	ดีมาก
	รวมประเภทวิชา อุตสาหกรรม	172	3	1.74	4	2.33	143	83.14	150	87.21	ดีมาก
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว										
1	การบัญชี	22	-	-	-	-	20	90.91	20	90.91	ดีมาก
2	การขาย	13	-	-	-	-	12	92.31	12	92.31	ดีมาก
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	44	2	4.55	-	-	40	90.91	42	95.45	ดีมาก
4	การโรงแรม	14	-	-	3	21.43	7	50.00	10	71.43	ดี
	รวมประเภท วิชาพาณิชยกรรม/ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	93	2	2.15	7	7.53	79	84.95	84	90.32	ดีมาก
	รวม ปวช.	265	5	1.89	11	4.15	222	83.77	234	88.30	ดีมาก

ระดับ ปวส.

ลำดับ	ประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	ประกอบอาชีพอิสระ		ทำงานในสถานประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		ผลการประเมิน
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
1	เทคนิคยานยนต์	32	1	3.13	8	25.00	-	-	9	28.13	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
2	เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	10	-	-	3	30.00	-	-	3	30.00	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
3	ติดตั้งไฟฟ้า	19	-	-	4	21.05	6	31.58	10	52.63	ต้องปรับปรุง
4	อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	17	1	5.88	5	29.41	-	-	6	35.29	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	รวมประเภทวิชา อุตสาหกรรม	78	2	2.56	11	14.10	6	7.69	28	35.90	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ										
1	การบัญชี	16	1	6.25	3	18.75	11	68.75	15	93.75	ดีมาก
2	การพัฒนาเว็บเพจ	16	-	-	8	50.00	8	50.00	16	100.0	ดีมาก
	รวมประเภทวิชา บริหารธุรกิจ	32	1	31.25	11	34.38	19	59.38	31	96.88	ดีมาก

	รวม ปวส.	110	3	2.73	22	20.00	25	22.73	59	53.64	ต้องปรับปรุง
	รวม ปวช. และ ปวส.	375	8	2.13	33	8.80	247	65.87	293	78.13	ดี

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน
=
$$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

4.89
=
$$\frac{78.13}{80} \times 5$$

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) คิดเป็นร้อยละ 4.89 อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5
ดี	3.53 – 4.50	4
พอใช้	2.51 - 3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้มีการวางแผนการประชุมร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการติดตามนักเรียน นักศึกษาและติดตามข้อมูลจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการหา ระดับความพึงพอใจของเจ้าของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน ของแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชาสาขาวิชาและสาขางานที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับ 1) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและ3) ด้านสมรรถนะอาชีพ เป็นต้น

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 โดยมีกิจกรรม/โครงการ/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเช่นจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพโครงการสัมมนา ร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ ปวช.

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการ หน่วยงานและผู้รับบริการ ที่มี ผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		ร้อยละของสถานประกอบการ หน่วยงานและผู้รับบริการ ที่มี ผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		ผลการประเมิน
		สถานประกอบการ/หน่วยงาน	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ/หน่วยงาน	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ/หน่วยงาน	ผู้รับบริการ	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							

1	ยานยนต์	16	20	15	20	93.75	100	ดีมาก
2	เชื่อมโลหะ	5	14	5	14	100	100	ดีมาก
3	ไฟฟ้ากำลัง	5	8	5	8	100	100	ดีมาก
4	อิเล็กทรอนิกส์	1	10	1	10	100	100	ดีมาก
5	ก่อสร้าง	5	9	5	9	100	100	ดีมาก
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	32	61	31	61	96.88	100	ดีมาก
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ							
1	การบัญชี	2	18	2	18	100	100	ดีมาก
2	การขาย	3	5	3	5	100	100	ดีมาก
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	6	8	6	100	100	ดีมาก
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	13	29	13	29	100	100	ดีมาก
ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการ หน่วยงานและผู้รับบริการ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		ร้อยละของสถานประกอบการ หน่วยงานและผู้รับบริการ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		ผลการประเมิน
	ประเภทอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว							
1	การโรงแรม	3	11	3	11	100	100	ดีมาก
	รวม	48	101	47	101	97.92	100	ดีมาก

จำนวนของสถานประกอบการ หน่วยงานที่ให้ข้อมูล จำนวน 48 แห่ง

จำนวน ของสถานศึกษา ที่ให้ข้อมูล จำนวน 47 แห่ง

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	มี
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	มี (4.35)

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (5)	5

ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (1)	1

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนนผลการประเมิน	ระดับคุณภาพของการประเมิน
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป (5 คะแนน)	5	ดีมาก
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน (5 คะแนน)	5	ดีมาก
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (5คะแนน)	5	ดีมาก
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป (5 คะแนน)	4	ดี
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ (5 คะแนน)	5	ดีมาก
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง (5 คะแนน)	-	ยกเว้นการประเมิน
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า (5 คะแนน)	4	ดี
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี (5 คะแนน)	5	ดีมาก
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (5 คะแนน)	5	ดีมาก
เฉลี่ย	4.22	ดี

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก (Awareness) สถานศึกษา ได้มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขางานหรือรายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนโดยดำเนินการตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

การดำเนินการ (Attempt)วิทยาลัย ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2557โดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพเช่นการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการโครงการประชุมผู้ปกครองระบบทวิภาคี โครงการนิเทศติดตามการฝึกงานของนักศึกษาาระบบทวิภาคี เป็นต้นโดยดำเนินงานตามขั้นตอนของวงจรคุณภาพ PDCA และสถานศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี (66.67%)

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านคุณธรรมจริยธรรมหรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่างๆโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดกิจกรรมการใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 โดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพเช่นโครงการส่งเสริมทักษะการทำวิจัยเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และเก็บรวบรวมข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
3	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
4	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
5	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) 80% ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี (100%)

หมายเหตุ

- ใส่คำร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา
- จำนวนครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน 58 คน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และวางแผนการกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนรายวิชาในด้านต่างๆเช่นความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอนเนื้อหาและการใช้สื่อการสอนการวัดและประเมินผลเป็นต้น

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเช่นการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โดยดำเนินงานตามขั้นตอนของวงจรคุณภาพ PDCA การจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสอนโดยเก็บรวบรวมข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน มี/ร้อยละ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถระอาชีฟ และบูรณาการ	มี (100%)

	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี (100%)
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลักการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี (100%)
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness) สถานศึกษาได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และวางแผนการกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอน ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนรายวิชาในด้านต่างๆเช่นความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอนเนื้อหาและการใช้สื่อการสอนการวัดและประเมินผล เป็นต้น

การดำเนินการ (Attempt) สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่นการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โดยดำเนินงานตามขั้นตอนของวงจรคุณภาพ PDCA เก็บรวบรวมข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	มี / ไม่ มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก (Awareness) สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรที่สนองต่อความต้องการของหน่วยงาน ชุมชน และสถานประกอบการ โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ สอบถามความต้องการ และจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริม ในการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt) สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนักสถานศึกษา มีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงานมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงานมีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงานมีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานมีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนนผลการประเมิน	ระดับคุณภาพของการประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือ ประชาคมอาเซียน	5	ดีมาก
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	5	ดีมาก
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5	ดีมาก
เฉลี่ย	5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงานให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และประชาคมอาชีวศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สามารถตรวจสอบได้และความร่วมมือของบุคลากรในสาขาวิชา/สาขางานหน่วยงานและบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนารวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใสและตรวจสอบได้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา และสอดคล้องกับ พ.ร.บ.การอาชีวศึกษาที่กำหนดไว้

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 โดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหารมีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 3-5 ปีหรือแผนยุทธศาสตร์เอกสาร/รายงานการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสาขาวิชา/สาขางานหรือแผนยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีโดยดำเนินงานตามขั้นตอนวงจรคุณภาพ PDCA ข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี (1 ครั้ง)
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี (4.12)
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีประชุมการดำเนินการ การจัดวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2557โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงมีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการโดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการตามแผนงานโครงการมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	มี

	หรือวิทยาลัย	
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการวางแผน การจัดทำแผน บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 มีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี (2 ครั้ง)
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี (1 ครั้ง)
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี

5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดย คณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี (4.12)
---	--	--------------

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีความตระหนัก มีการจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เป็นปัจจุบันเช่นข้อมูลผู้เรียนบุคลากรงบประมาณ เป็นต้นมีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพและการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางานเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2557 มีข้อมูลที่แสดงความตระหนักมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูลมีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วน และเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี (3.77)

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาร่วมกับฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานปกครอง การประชุม วางแผน วิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญในสถานศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 มีการดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครองมีการดำเนินงาน ตามปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2557 เช่น โครงการคัดกรองกลุ่มผู้เรียน เรายามหน้าประตูวิทยาลัย โครงการตรวจสอบสิ่งเสพติด โครงการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาความรุนแรงภายในครอบครัว มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง ข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี 4 ด้าน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ประชุมครูผู้สอนในวิทยาลัยฯ และหัวหน้างานที่รับผิดชอบ ในด้านของงานครูที่ปรึกษา งานแนะแนวอาชีวะและสวัสดิการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้สาขาวิชา/สาขางานจัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตามให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องส่งเสริม สนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนตลอดปีการศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2557 เช่น โครงการสายสัมพันธ์บ้านฉันกับวิทยาลัย กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา โครงการตรวจเยี่ยมนักเรียน นักศึกษาที่อาศัยในหอพัก มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาเป็นประจำทุกวันมีระบบ เครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียนมีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนโครงการ มอบทุนการศึกษาวันไหว้ครู ทุนการศึกษาบริจาคตามดวงอินตัสถริจำกัด (มหาชน) มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและ ส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ ข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มี/ทุกวัน
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี (100%)
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก (Awareness)

สภาพความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการได้แก่ห้องสมุดศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองห้องอินเทอร์เน็ตที่มีสื่อหลากหลายมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพเช่นระบบการสืบค้นและสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมโดยจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอและ/หรือเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โดยมีคำสั่งวิทยาลัย เรื่อง มอบหมายหน้าที่ให้รับผิดชอบพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ เป็นประจำ โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการมีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี (4.04)
5	สถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์การจัดสถานที่ด้วยความเหมาะสม และสอดคล้องกับการใช้งานการบริหารจัดการแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชาสาขาวิชาและสาขางาน

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักมีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการมีการประเมินความพึงพอใจต่อการ

จัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนมีผล
การประเมิน ความพึงพอใจ และสถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี (3.75)
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการศึกษาดูงานและสถานประกอบการ โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการอบรมวิธีเขียนงานวิจัย 5 บท รวมทั้งจัดบุคลากรครูให้เหมาะสมกับงานกับรายวิชา ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรสายสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนและได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 โดยการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม เช่น โครงการประยุกต์ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การสอน โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้

โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรม ด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	มี (91.12%)
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี (5%)
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี (5%)
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	มี (91.12%)
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศ เกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กร ภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี (5%)

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการประชุมจัดทำแผนพัฒนา แผนกลยุทธ์และวางแผนงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการ กิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพรวมทั้งรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ตามที่สาขาวิชา/สาขางานโดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วม

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักมีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนมีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนมีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ	งบที่จัดสรร	ร้อยละ
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	31,708,367.25	5,829,681.18	18.38
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	5,829,681.18	320,431.55	5.49
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	31,708,367.25	3,818,637.98	12.04
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	31,708,367.25	393,361.10	1.24

5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ งบดำเนินการ	31,708,367.25	4,801,849.49	15.14
---	--	---------------	--------------	-------

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้มีการประชุม วางแผนการระดมทรัพยากรบุคคลเงินเครื่องมือเครื่องจักรและอื่นๆทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาเช่นการเป็นวิทยากรให้ความรู้สนับสนุนเงินวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักรเป็นต้นเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักมีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศมีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน มีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	มี (100%)
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	มี (110 แห่ง)
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	มี (5 รายการ)
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
-------------	----------------	----------

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
-------	-------------------------	---

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพของ การประเมิน
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	5	ดีมาก
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	5	ดีมาก
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	ดีมาก

3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5	ดีมาก
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	5	ดีมาก
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิปัญญา	5	ดีมาก
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	5	ดีมาก
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	ดีมาก
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและ งบประมาณ	3	พอใช้
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ	5	ดีมาก
เฉลี่ย	4.83	ดีมาก

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีประชุมวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เช่น โครงการศูนย์อาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสู่ชุมชน โครงการมหกรรม 108 อาชีพ จัดให้ครู และบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ทุกฝ่ายสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วม	มี

	ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	มี 2 โครงการ/สาขางาน
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี (60%)
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี (60%)
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51- 5.00	มี (4.5)

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนนผลการประเมิน	ระดับคุณภาพของการประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
เฉลี่ย	5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา มีความตระหนัก และมีการประชุมมอบหมายงาน สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนาวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษา มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้นสถานศึกษาได้เข้าร่วมประกวดกับ อศจ.จังหวัดตาก และได้้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษานำผลงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี (188 ชิ้น)
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี (100%)
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี (25%)
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	มี (5%)

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาร่วมกับบุคลากรครู และบุคลากรทุกฝ่าย รวมทั้งองค์กรภายนอก วางแผนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน และสนองนโยบายของต้นสังกัด

ดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยจัดประกวดและได้นำนวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษานำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เผยแพร่ต่อสาธารณชนและนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และระดับชาติ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี (100%)
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี (100%)
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	มี (5%)

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพของ การประเมิน
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็น ประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่	5	ดีมาก
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	5	ดีมาก
เฉลี่ย	5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ
ครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ
วัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการวางแผนร่วมกับบุคลากรทุกฝ่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดโครงการ กิจกรรม การ
ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง
จิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง
เป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ
กิจกรรม ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมมีการประเมินผลการดำเนินงานตาม
โครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมี
การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก
ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี (6 โครงการ)
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51- 5.00	มี (4.56)

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาร่วมกับทุกฝ่ายจัดประชุม วางแผนการจัดโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณีและ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทั้งที่จัดภายในและภายนอกสถานศึกษาให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักมีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรมดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและสถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี (5 โครงการ)
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี (3.75)

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ 6.3ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้วางแผนร่วมกับทุกฝ่าย วางแผนงานโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อเป็นการสนองนโยบาย และเป็นการส่งเสริมสุขภาพ สุขภาพชีวิตที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษา มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักมีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี (5 โครงการ)
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี (4.61)

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องประชุม วางแผนจัดโครงการ กิจกรรมและมอบหมายให้มีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความรู้และสร้างความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนมีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลการดำเนินงาน

ตามแผนงาน โครงการเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและสถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี (4.28)

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพของ การประเมิน
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ รักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5	ดีมาก
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5	ดีมาก
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ	5	ดีมาก
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	5	ดีมาก
เฉลี่ย	5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการวางแผนระบบกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินงานมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ประกอบด้วยระบบพัฒนาคุณภาพระบบการติดตามคุณภาพกระบวนการ/การจัดการประกันคุณภาพโดยกำหนดระเบียบวิธีการขั้นตอนบุคลากรงบประมาณและระยะเวลาการประเมินคุณภาพภายในเช่นนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพคณะบุคคลหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพคู่มือการประกันคุณภาพมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพตลอดจนประเมินผลลัพธ์และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนและผู้จบการศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน	มี

	สถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น และ (2)	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการวางแผนระบบกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินงานมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพเช่นมีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพมีหลักฐานหรือรายงานแสดงผลการตรวจสอบการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปีมีการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปีรวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการมีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) มีเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษารวมทั้งสาธารณชน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.1	✓				
1.2	✓				
1.3	✓				
1.4		✓			
1.5	✓				
1.6	ยกเว้นการประเมิน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษา ลงวันที่ 25เม.ย 2557				
1.7		✓			
1.8	✓				
1.9	✓				
รวม	6	2	-	-	-

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
2.1	✓				
2.2	✓				
2.3	✓				
2.4	✓				
2.5	✓				
รวม	5	-	-	-	-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
3.1	✓				
3.2	✓				
3.3	✓				
3.4	✓				
3.5	✓				
3.6	✓				
3.7	✓				
3.8	✓				
3.9	✓				
3.10	✓				
3.11		✓			
3.12	✓				
รวม	11	1	-	-	-

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์
-----------	---------------------

	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
4.1	✓				
รวม	1	-	-	-	-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
5.1	✓				
5.2	✓				
รวม	2	-	-	-	-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
6.1	✓				
6.2	✓				
6.3	✓				
6.4	✓				
รวม	4	-	-	-	-

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
7.1	✓				
7.2	✓				
รวม	2	-	-	-	-

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา	จำนวน 6 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษา	จำนวน 5 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีพศึกษา	จำนวน 11 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ	จำนวน 1 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	จำนวน 2 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยฯ	จำนวน 4 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมากจำนวน31ตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพของ การประเมิน
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน (5 คะแนน)	5	ดีมาก
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 (5 คะแนน)	5	ดีมาก
เฉลี่ย	5.00	ดี

มาตรฐานที่ 8ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพภายในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีประชุมการดำเนินการ การจัดวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2557โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุงมีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 8ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพภายในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก (Awareness) สถานศึกษา ได้มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระโดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

การดำเนินการ (Attempt)สถานศึกษา ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2557โดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพเช่นการลงนามความร่วมมือกับ สถานประกอบการโครงการประชุมผู้ปกครองระบบทวิภาคี โครงการนิเทศติดตามการฝึกงานของนักศึกษาระบบ ทวิภาคี เป็นต้นโดยดำเนินงานตามขั้นตอนของวงจรคุณภาพ PDCA และสถานศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	มี
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 2 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี (100%)

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2556 โดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพเช่นโครงการส่งเสริมทักษะการทำวิจัยเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และเก็บรวบรวมข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
2	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ที่ดำเนินการตาม (1) 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ทั้งหมดในสถานศึกษา	-
3	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ที่ดำเนินการตาม (1) 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ทั้งหมดในสถานศึกษา	-
4	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ที่ดำเนินการตาม (1) 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ทั้งหมดในสถานศึกษา	-
5	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ที่ดำเนินการตาม (1) 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ทั้งหมดในสถานศึกษา	มี (100%)

หมายเหตุ

- ใส่คำร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา
- จำนวนครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน 3 คน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
-------------	----------------	----------

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน รายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2556 โดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพเช่นโครงการส่งเสริมทักษะการทำวิจัยเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และเก็บรวบรวมข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
2	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่ดำเนินการตาม (1) 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันทั้งหมดในสถานศึกษา	-
3	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่ดำเนินการตาม (1) 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันทั้งหมดในสถานศึกษา	-
4	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่ดำเนินการตาม (1) 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันทั้งหมดในสถานศึกษา	-
5	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่ดำเนินการตาม (1) 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันทั้งหมดในสถานศึกษา	มี (100%)

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการประชุมจัดทำแผนพัฒนา แผนกลยุทธ์และวางแผนงบประมาณที่ใช้จริงในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ฯลฯ

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 มีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
3	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร	มี

	วิชาชีพพระยาศน์	
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดม ทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ โดยกำหนดไว้ใน แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการศึกษาดูงานและสถานประกอบการ ให้ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ รายวิชาที่รับผิดชอบ

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2557 โดยการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือ จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ที่ได้รับการพัฒนา}}{\text{ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ทั้งหมด}} \times 100$$

$$100 \frac{3}{3} = \frac{\quad}{\quad} \times 100$$

$$\text{สูตรคำนวณ ค่า} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{\quad} \times 5$$

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) คิดเป็นร้อยละ 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5
ดี	3.53 – 4.50	4
พอใช้	2.51 – 3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50	1

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນประจำปีของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສันประจำปีของสถานศึกษา	มี
2	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ คิดเป็นร้อยละ 25-29.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	มี (25.63%)
3	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ คิดเป็นร้อยละ 30-34.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	-
4	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ คิดเป็นร้อยละ 35-39.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรม	-

	หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	
5	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ คิดเป็นร้อยละ 40 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยະສັນ	-

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (2)	2

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)สถานศึกษา ได้ดำเนินการวางแผน ชี้แจงข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับ มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึง เกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในแต่ละชั้นปี

การดำเนินการ (Attempt)สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2557 เช่น โครงการประชุมผู้ปกครอง ประชุมครูผู้สอน ชี้แจงข้อมูลข่าวสาร ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบมีการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าว ได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผล มีการติดตาม นักเรียนนักศึกษาที่ขาดเรียนโดยทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองให้รับทราบและติดตามให้ผู้เรียนกลับเข้าเรียน มีการสอน ช่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตาม ชั้นปีให้ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับชั้น มัธยม

สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		ผลการ ประเมิน
				จำนวน	ร้อยละ	
ยานยนต์	ประชาชน ทั่วไป	22	-	22	100.00	ดีมาก
คอมพิวเตอร์	มัธยมต้น	176	-	176	100.00	ดีมาก
รวม		198	-	198	100.00	ดีมาก

หมายเหตุข้อมูลจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียน หมายถึง ยอดสรุปปลายภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา รวม ภาคฤดูร้อน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00}}{(\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด} - \text{จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน})} \times 100$$

$$100.00 = \frac{198}{198} \times 100$$

$$\text{สูตรคำนวณ ค่า} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) คิดเป็นร้อยละ 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5
ดี	3.53 – 4.50	4
พอใช้	2.51 - 3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50	1

สถานศึกษา ได้มีการวางแผน ประชุมคณะครู คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผนร่วมกันเพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา และส่งเสริมการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 โดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพเช่นการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงการติดตามนักเรียนนักศึกษาที่ขาดเรียนโดยครูที่ปรึกษาโครงการพัฒนาระบบครูที่ปรึกษาเป็นต้นโดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เก็บรวบรวมข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับชั้น มัธยม

สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาจากผู้เรียน แรกเข้า	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
ยานยนต์	ประชาชนทั่วไป	22	22	100	ดีมาก
คอมพิวเตอร์	มัธยมต้น	176	176	100	ดีมาก
รวม		198	198	100	ดีมาก

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนนักศึกษาแรกเข้า}} \times 100$$

$$100.00 = \frac{198}{198} \times 100$$

$$\text{สูตรคำนวณ ค่า} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) คิดเป็นร้อยละ 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5
ดี	3.53 – 4.50	4
พอใช้	2.51 – 3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50	1

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้มีการวางแผน ประชุมคณะครู คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผนร่วมกันเพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา และส่งเสริมการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 โดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพเช่นการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงการติดตามนักเรียนนักศึกษาที่ขาดเรียนโดยครูที่ปรึกษาโครงการพัฒนาระบบครูที่ปรึกษาเป็นต้นโดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เก็บรวบรวมข้อมูลดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	มี
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	มี (3.72)

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 8

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนนผลการประเมิน	ระดับคุณภาพของการประเมิน
8.1 ระดับคุณภาพภายในในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์	5	ดีมาก
8.2 ระดับคุณภาพภายในในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	5	ดีมาก
8.3ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
8.4ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์	5	ดีมาก
8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์	5	ดีมาก
8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ที่ได้รับการ พัฒนา	5	ดีมาก
8.7 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ที่ได้รับการ พัฒนา	2	ต้องปรับปรุง
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ที่ มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก

8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	5	ดีมาก
8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	5	ดีมาก
เฉลี่ย	4.70	ดีมาก

บทที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สรุปได้ดังนี้

ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมากจำนวน 31 ตัวบ่งชี้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1

1. ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
2. ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
3. ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
5. ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
6. ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2

7. ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
8. ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
9. ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
10. ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
11. ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3

12. ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
13. ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

14. ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
15. ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
16. ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
18. ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
19. ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิปัญญา
20. ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
21. ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
22. ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 4

23. ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5

24. ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่
25. ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

มาตรฐานที่ 6

26. ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม
27. ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
28. ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
29. ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7

30. ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
31. ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์ ในระดับ 4 คะแนน ดีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1

1. ตัวบ่งชี้ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
2. ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์ในระดับ 3 คะแนน พอใช้จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ดังนี้

มาตรฐานที่ 3

1. ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ

ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมากจำนวน 9 ตัวบ่งชี้ดังนี้

มาตรฐานที่ 8

1. ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
2. ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
3. ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
4. ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

5. ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
 6. ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่ได้รับการพัฒนา
 7. ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
 8. ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
 9. ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์
- ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ดังนี้
1. ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	4.33	ดี
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	4.83	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	4.70	ดีมาก
ผลการประเมินสถานศึกษา	4.80	ดีมาก

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยตระหนัก (Awareness) ให้สอดคล้องกับแผนงานโครงการ กิจกรรม ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีความพยายาม (Attempt) โดยดำเนินงานตามแผนงานร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาครัฐ และเอกชน ภายในจังหวัดเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ผลปฏิบัติงานได้รับความพึงพอใจต่อผู้เรียนและชุมชน จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของแผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

4.2.1 การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) โครงการพัฒนางานบริการทรัพยากรสารสนเทศ
- 2) โครงการศึกษาดูงานสถานศึกษา และสถานประกอบการ
- 3) โครงการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ

4.2.2 การพัฒนาผู้เรียน

- 1) โครงการการ English Camp
- 2) โครงการวันภาษาไทย
- 3) โครงการการแข่งขัน Amath Game
- 4) โครงการเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ
- 5) โครงการการจัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

4.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) โครงการทดสอบฝีมือแรงงาน
- 2) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) โครงการจัดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนที่ 1/2556 และ 2/2556

4) โครงการทดสอบ Per V-net และ V-net ปวช.3 และ ปวส.2

4.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

- 1) โครงการอบรมพัฒนางานวิจัยครูบุคลากรและการประกวดงานวิจัย
- 2) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการนักเรียน นักศึกษา
- 3) โครงการสนับสนุนการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการนักเรียน นักศึกษา

4.2.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1) โครงการพัฒนา 5 หมู่บ้าน ตามโครงการพระราชดำริ
- 2) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- 3) โครงการศูนย์อาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน

4.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 1) โครงการจัดหาชุดสื่อการเรียนรู้ระบบตู้เย็น ตู้ทำน้ำเย็น
- 2) โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอนสาขางานคอมพิวเตอร์
- 3) โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอนสาขางานบัญชี
- 4) โครงการพัฒนาระบบลมสาขางานยานยนต์

4.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) โครงการศึกษาดูงานสถานศึกษา และสถานประกอบการ
- 2) โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ
- 3) โครงการอบรมครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการ
- 4) โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.)
- 5) โครงการอบรมการใช้โปรแกรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 6) โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรในด้าน กฎ ระเบียบ และวินัยข้าราชการ

4.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- 1) โครงการเพิ่มผลผลิตและพัฒนากำลังคนและลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
- 2) โครงการอบรมสัมมนาเพื่อความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- 3) โครงการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างอำเภอเมืองและจังหวัดตาก

4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง(แนวทางการนำเสนอ)

4.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ในวิทยาลัย จากสถาบันการศึกษาอื่นๆ

- 1) โครงการการจัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
- 2) โครงการอบรมวิธีการเขียนวิจัย 5 บท
- 3) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการนักเรียน นักศึกษา
- 4)

4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

- 1) โครงการทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยเทคนิคตาก
- 2) โครงการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนร่วมกับ องค์การบริหารส่วนตำบลและจังหวัด

4.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน

- 1) การใช้ทรัพยากรร่วมกันเป็นทางการและเพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในแต่ละภารกิจ
- 2) พัฒนาเครือข่ายจากสถานประกอบการภาครัฐและเอกชนเพิ่มมากขึ้น และเข้มแข็งเพื่อเพิ่มโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์ของครูและโอกาสมีงานทำของนักเรียน นักศึกษา

4.3.4 การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

- 1) โครงการอบรมครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการ
- 2) การนิเทศติดตาม งานทางด้านวิชาการภายในของครูผู้สอนเพื่อเพิ่มคุณภาพของครูผู้สอนและสามารถสร้างความเป็นเลิศด้านการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคตาก

ที่ 133 /๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๗ เพื่อรองรับการตรวจประเมินภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๕๘

วิทยาลัยเทคนิคตากได้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดคุณภาพและความสำเร็จต่อการดำเนินการตลอดจน เพื่อรองรับการตรวจประเมินภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานประจำตัวบ่งชี้และมาตรฐานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดแนวทาง ให้คำปรึกษาและแนะนำการปฏิบัติงานแก่ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายมะณู	คุ้มกล้า	ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ พ.ต.ณรงค์ศักดิ์	นพคุณ	กรรมการ
๑.๓ นายวิทยา	มันเต็ม	กรรมการ
๑.๔ นายภัทราวุธ	โพธา	กรรมการ
๑.๕ นางอन्नารา	จำรัสกลาง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดระบบ รวบรวมผล การอภิปรายผล เพื่อสรุปผล กำหนด รายละเอียดข้อมูลในการจัดทำเอกสารรายงาน ประสานงานกับผู้รับผิดชอบแต่ละด้าน รายงานผลการดำเนินงาน ต่อสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและจัดพิมพ์รายงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางอन्नารา	จำรัสกลาง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางมานิศา	เปรมสัย	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสุพัฒน์	อยู่สุข	กรรมการ
๒.๔ นายณรงค์ศักดิ์	เกิดแสง	กรรมการ
๒.๕ นายพิรวัฒน์	รัตนโมรา	กรรมการ
๒.๖ นางสาวพรรณชม	บุญหนุน	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุกัญญา	จรรยา	กรรมการ
๒.๘ นายฐาปนพงศ์	อ่อนนุ่ม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ นางสาวรัตนา	บุญอินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการ มีหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานประจำตัวบ่งชี้และมาตรฐานและจัดทำแฟ้ม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑. นางอัญชลี

พานทอง

ประธานกรรมการ

/๑. นางสาวกานต์ศิริ...

๒. นางสาวกานต์สิริ	คำจุ	กรรมการ
๓. นายธีระเดช	ศรีสำอาง	กรรมการ
๔. นางจรรววรรณ	ศีลพร	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

๑. นายสถิตย์พงษ์	จิตต์สำราญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจรีภรณ์	กันทะสาร	กรรมการ
๓. นายจตุพร	สุขน่วม	กรรมการ
๔. นายณัฐพล	พิเศษสุข	กรรมการ
๕. นางจรรววรรณ	ศีลพร	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นางอัญชลี	พานทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกานต์สิริ	คำจุ	กรรมการ
๓. นายแจ๊ค	น้อยสอนเจริญ	กรรมการ
๔. นางจรรววรรณ	ศีลพร	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๑. นางอัญชลี	พานทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา	จรรยาพร	กรรมการ
๓. นางสาวพรรณชม	บุญหนุน	กรรมการ
๔. นางจรรววรรณ	ศีลพร	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๑. นางอัญชลี	พานทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรสา	มันใจ	กรรมการ
๓. นางสาวพรรณชม	บุญหนุน	กรรมการ
๔. นางจรรววรรณ	ศีลพร	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

๑. นางอัญชลี	พานทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายนิมิตร	โพธารัตน์	กรรมการ
๓. หัวหน้าสาขางาน		กรรมการ
๔. นางจรรววรรณ	ศีลพร	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๑. นายสุรศักดิ์	ยะกัน	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติศักดิ์	มีวรรณ	กรรมการ

๓. นางสาวพรรณชม	บุญหนุน	กรรมการ
๔. นางสาวแสงสวรรค์	วิงวาท	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

๑. นางสาวอัคราภรณ์	ทองพุ่ม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญมณี	แสงสุข	กรรมการ
๓. นายปรีชา	พิกตัว	กรรมการ
๔. นางสาวลัดดา	ทองคร	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายสถิตย์พงษ์	จิตต์สำราญ	ประธานกรรมการ
๒. นายจตุพร	สุขน่วม	กรรมการ
๓. นายสายันท์	ยลนภาสว่าง	กรรมการ
๔. นางจารุวรรณ	ศิลาพร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

๑. นางสาวอัญชลี	ชัยประเดิมศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ชวลิต	เอกสินเสริม	กรรมการ
๓. หัวหน้าสำนักงาน		กรรมการ
๔. นางสาวรัตนภรณ์	เทพฉาย	กรรมการ
๕. นางสาวรจนา	แก่นคำ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๑. นางสาวอัญชลี	ชัยประเดิมศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายชวลิต	เอกสินเสริม	กรรมการ
๓. หัวหน้าสำนักงาน		กรรมการ
๔. นางสาวนันทน์ภัส	ศรีชัยมงคล	กรรมการ
๕. นางสาวรจนา	แก่นคำ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑. นางสาวอัญชลี	ชัยประเดิมศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายชวลิต	เอกสินเสริม	กรรมการ
๓. หัวหน้าสำนักงาน		กรรมการ
๔. นางสาวรจนา	แก่นคำ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑. นางอัญชลี	พานทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกานต์สิริ	คำจูง	กรรมการ

๓. หัวหน้าสำนักงาน		กรรมการ
๔. นางจรรวณ	ศิลปิน	กรรมการและเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน		
๑. นายสถิตพงษ์	จิตต์สำราญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา	จรรยา	กรรมการ
๓. นางสาวจรรวณ	ศิลปิน	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย		
๑. นายวีระยุทธ	ด้วงบาง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา	จรรยา	กรรมการ
๓. นางสาวเข็มจิรา	วงศ์เป้ง	กรรมการ
๔. นายณัฐวัฒน์	ศิริพันธุ์	กรรมการ
๕. นางสาวชนิดา	มีเกาะ	กรรมการและเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา		
๑. นางจินตนา	แก้วมรกต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณปภัช	นุ่นโหม	กรรมการ
๓. นายธีรยุทธ	กันเหม็น	กรรมการ
๔. นางธราทิพย์	ศุภสิริภัทร	กรรมการและเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์		
๑. นางนันท์วัฒน์	ศิลาวัตรพงศ์กุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจรรวณ	กันทะสาร	กรรมการ
๓. นายเอกชัย	ชูเที่ยง	กรรมการ
๔. นางธราทิพย์	ศุภสิริภัทร	กรรมการและเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา		
๑. นายโองการ	โกลหัด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเข็มจิรา	วงศ์เป้ง	กรรมการ
๓. นางสาวอรสา	มันใจ	กรรมการ
๔. นางสาวธนพร	อภัยภาวี	กรรมการและเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา		
๑. นายรัฐพล	ใบทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงษ์	ม่วงบุญ	กรรมการ
๓. นายปรีชา	พิภักดิ์	กรรมการ
๔. นางกมลพร	อิมสะอาด	กรรมการและเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง		
๑. นายพิเชษฐ์	เชยสุข	ประธานกรรมการ

๒. นายพิรวัฒน์	รัตนโมรา	กรรมการ
๓. นายชินวัตร	เหล้าต๋นแก้ว	กรรมการ
๔. นางยุพา	ด้วงบาง	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

๑. นางจุไรรัตน์	เดชภิรัตน์มงคล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรรณชม	บุญหนู	กรรมการ
๓. นางชนกานต์	ยะกัน	กรรมการ
๔. นางสาวลัดดา	ทองศรี	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระบบคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ

๑. นายสรศักดิ์	สิริ	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าสำนักงาน		กรรมการ
๓. นายพิรวัฒน์	รัตนโมรา	กรรมการ
๔. นายวรวิทย์	ไววิทยานนท์	กรรมการ
๕. นายมนตรี	ศรีสุริยะสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

๑. นายประสงค์	คุ้มสา	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าสำนักงาน		กรรมการ
๓. นายทองหล่อ	หล้าคำ	กรรมการ
๔. นางสาวศรีญา	ตะยะราช	กรรมการ
๕. นางอจจิมา	พุดวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. นายโอการ	โกมลหัต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเข็มจิรา	วงศ์เป้ง	กรรมการ
๓. นางสาวอรสา	มันใจ	กรรมการ
๔. นางสาวธนพร	อภัยกาวิ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

๑. นางสาวนพวรรณ	เมืองสมบัติ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิรินันท์	คงโต	กรรมการ
๓. นางน้ำใจ	สายเปีย	กรรมการ
๔. นางปิ่นจิตา	คงปาน	กรรมการ
๕. นางอรสุดา	กันธิยะ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้ง

ในประเทศ และหรือต่างประเทศ

๑. นายณรงค์ศักดิ์	เกิดแสง	ประธานกรรมการ
-------------------	---------	---------------

๓. หัวหน้าสำนักงาน		กรรมการ
๓. นางจรรววรรณ	ศิลปิน	กรรมการ
๔. นางสาวรัตนา	บุญอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

๑. นางนันทวัฒน์	ศิลาตพรพงศกุล	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าสำนักงาน		กรรมการ
๓. นางสาวภทรี	เพ็งเทศ	กรรมการ
๔. นางธาราทิพย์	ศุภสิริภัทร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

๑. นายณรงค์ศักดิ์	เกิดแสง	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าสำนักงาน		กรรมการ
๓. นางกนกกาญจน์	เวียงนาค	กรรมการ
๔. นางสาวรัตนา	บุญอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

๑. นายณรงค์ศักดิ์	เกิดแสง	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าสำนักงาน		กรรมการ
๓. นายปองพล	ขวัญเมือง	กรรมการ
๔. นางสาวรัตนา	บุญอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์

ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๑. นายนาวิน	ศรีวิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายพรศักดิ์	กลิ่นประทับ	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา	จรพรม	กรรมการ
๔. นางยุพา	ด้วงบาง	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑. นายนาวิน	ศรีวิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสายัณห์	ยลนภาสว่าง	กรรมการ
๓. นางอัญมณี	แสงสุข	กรรมการ
๔. นางยุพา	ด้วงบาง	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

๑. นายนาวัน	ศรีวิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าสำนักงาน		กรรมการ
๓. นายสายัณห์	ยลนภาสว่าง	กรรมการ
๔. นางยุพา	ด้วงบาง	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. นายนาวัน	ศรีวิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าสำนักงาน		กรรมการ
๓. นายชินวัตร	เหล่าตุ่นแก้ว	กรรมการ
๔. นางยุพา	ด้วงบาง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

๑. นางมานิศา	เปรมลัย	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าสำนักงาน		กรรมการ
๓. นายสุพัฒน์	อยู่สุข	กรรมการ
๔. นางสาวพรรณชม	บุญหนุน	กรรมการ
๕. นายธำปนพงศ์	อ่อนนุ่ม	กรรมการ
๖. นางสาวรัตนา	บุญอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๑. นางสาวอัญชลี	ชัยประเดิมศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายนิมิตร	โพธารัตน์	กรรมการ
๓. นายธีรยุทธ	กันเหม็น	กรรมการ
๔. นางสาวรจนา	แก่นคำ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

๑. นางสาวอัญชลี	ชัยประเดิมศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายสถิตย์พงษ์	จิตต์สำราญ	กรรมการ
๓. นางสาวกานต์สิริ	คำจู่	กรรมการ
๔. นางสาวรจนา	แก่นคำ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการสอนจัดการเรียนรู้รายวิชา

๑. นางสาวอัญชลี	ชัยประเดิมศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัคราภรณ์	ทองพุ่ม	กรรมการ
๓. นางสาวพรหวั	ท้าวอง	กรรมการ
๔. นางสาวรจนา	แก่นคำ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๑. นางนันท์วัฒน์	ศิลาวัตรพงศกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณปภัช	นุ่นโหม	กรรมการ
๓. นายปรีชา	พิกตัว	กรรมการ
๔. นางธราทิพย์	ศุภสิริภัทร	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๑. นางจินตนา	แก้วมรกต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณปภัช	นุ่นโหม	กรรมการ
๓. นางสาวรัตนา	บุญอินทร์	กรรมการ
๔. นางธราทิพย์	ศุภสิริภัทร	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

๑. นางสาวอัญชลี	ชัยประเดิมศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเข็มจิรา	วงศ์เป้ง	กรรมการ
๓. นายจตุพร	สุขน่วม	กรรมการ
๔. นางสาวรจนา	แก่นคำ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

๑. นางจินตนา	แก้วมรกต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณปภัช	นุ่นโหม	กรรมการ
๓. นายฐาปนพงศ์	อ่อนนุ่ม	กรรมการ
๔. นางธราทิพย์	ศุภสิริภัทร	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑. นางอัญชลี	พานทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกานต์สิริ	คำจุ	กรรมการ
๓. นายรัฐพล	ใบทอง	กรรมการ
๔. นางจรรววรรณ	ศิลาพร	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๑. นายสุรศักดิ์	ยะกัน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรรณชม	บุญหนุน	กรรมการ
๓. นายกิตติศักดิ์	มีวรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวแสงสวรรค์	วิงวาท	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้

๑. นางสาวอัญชลี	ชัยประเดิมศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายรัฐพล	ใบทอง	กรรมการ
๓. นางจรรววรรณ	ศิลาพร	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการตรวจเพิ่ม มีหน้าที่ตรวจเพิ่ม ดูความเรียบร้อยของข้อมูลเอกสารแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา จำนวน ๙ ตัวบ่งชี้

- | | | |
|----------------------------|----------|---------------------|
| ๑. ว่าที่พันตรีนรงค์ศักดิ์ | นพคุณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายจักรลักษณ์ | เวียงนาค | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนอาชีพศึกษา จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

- | | | |
|----------------------------|---------|---------------------|
| ๑. ว่าที่พันตรีนรงค์ศักดิ์ | นพคุณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุพัฒน์ | อยู่สุข | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีพศึกษา จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้

- | | | |
|----------------|---------|---------------------|
| ๑. นายภัทรารุส | โพธา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายโองการ | โกมลหัต | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

- | | | |
|---------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางอन्नารา | จำรัสกลาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจินตนา | แก้วมรกต | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

- | | | |
|---------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางอन्नารา | จำรัสกลาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจินตนา | แก้วมรกต | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

- | | | |
|------------------|-----------------|---------------------|
| ๑. นายวิทยา | มันเต็ม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนันท์วัฒน์ | ศิลาวัตรพงษ์กุล | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

- | | | |
|---------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางอन्नารา | จำรัสกลาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจินตนา | แก้วมรกต | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้

- | | | |
|----------------------------|----------|---------------------|
| ๑. ว่าที่พันตรีนรงค์ศักดิ์ | นพคุณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายจักรลักษณ์ | เวียงนาค | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลังความสามารถโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวดำเนินงานเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายมะณู คุ่มกล้า)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตาก

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายมะณู	คุ้มเกล้า	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่พ.ต.ณรงค์ศักดิ์	นพคุณ	กรรมการ
3. นายวิทยา	มันเต็ม	กรรมการ
4. นายภัทรารุธ	โพธา	กรรมการ
5. นางอन्नารา	จำรัสกลาง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำรูปเล่ม

1. นางอन्नารา	จำรัสกลาง	ประธานกรรมการ
2. นายณภัทร	ธรรมลิขิต	กรรมการ
3. นายไพฑูล	หลวงแนม	กรรมการ
4. นายสรศักดิ์	ศิริ	กรรมการ
5. นายสมโภชน์	จิงกระแพ	กรรมการ
6. นายมานะ	กันธิยะ	กรรมการ
7. นายจักรลักษณ์	เวียงนาค	กรรมการ
8. นางจินตนา	แก้วมรกต	กรรมการ
9. นางสาวณปภัช	นุ่นโหม	กรรมการ
10. นายสุพัฒน์	อยู่สุข	กรรมการ
11. นางสาวนพวรรณ	เมืองสมบัติ	กรรมการ
12. นางสาวอรรวรรณ	ปัญญานาค	กรรมการ
13. นายณัฐพงษ์	ม่วงบุญ	กรรมการ
14. นายณรงค์ศักดิ์	เกิดแสง	กรรมการ
15. นายพิรวัฒน์	รัตนโมรา	กรรมการ
16. นางสาวพรรณชม	บุญหนุน	กรรมการ
17. นางสาวรัตนา	บุญอินทร์	กรรมการ
18. นางมานิศา	เปรมสัย	กรรมการและเลขานุการ

ขอขอบพระคุณคณะครู เจ้าหน้าที่ ทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี