

การประเมินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
THE EVALUATION OF INTERNAL SUPERVISION IN TAK TECHNICAL
COLLEGE IN THE VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION

จักรภพ เนวะมาตย์¹
Chakkapobe Newamart¹

¹ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตาก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
¹Director of Tak Technical College
in the Vocational Education Commission

*Corresponding Author, E-mail:chakkapobe@hotmail.com

บทคัดย่อ

การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินบริบทของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก ประเมินปัจจัยของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก ประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก และประเมินผลผลิตของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก โดยผลผลิตของการดำเนินงานโครงการได้ประเมินใน 2 ส่วน ประกอบด้วย ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตากและด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ในหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ และหมวดวิชาชีพ การประเมินครั้งนี้ผู้ประเมินประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินของชิปโมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) โดยมีขอบเขตด้านเนื้อหาในการประเมินโครงการ 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ประชากรที่ใช้ในการประเมิน คือครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคตาก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ฉบับ และแบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมิน พบว่า

1. การประเมินผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก

1.1 ผลการประเมินด้านบริบทของการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก พบว่า ในภาพรวม ครูผู้สอนมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

1.2 ผลการประเมินด้านปัจจัยของการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก พบว่า ในภาพรวม ครูผู้สอนมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

1.3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก พบว่า ในภาพรวม ครูผู้สอนมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

1.4 ผลการดำเนินงานด้านผลผลิตของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

1.4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก โดยภาพรวม ครูผู้สอน มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

1.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ในหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ และหมวดวิชาชีพ ประกอบด้วย

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้น จากเดิม ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมมีระดับคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในหมวดวิชาชีพโดยภาพรวม ปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้น จากเดิม ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม มีระดับคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ/ การนิเทศภายใน/ รูปแบบการประเมินแบบ CIPP

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการบริหารจัดการ ปรับปรุงพัฒนาการศึกษาให้เป็นระบบ เพื่อให้เกิดความพร้อมและความสมบูรณ์ โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับเนื้อหาสาระรายวิชา การอำนวยความสะดวกในด้านความพร้อมและการค้นคว้าเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างรวดเร็ว มีความทรงจำในการเรียนรู้อย่างถาวร ตลอดจนความสามารถในการวิจัยแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ ทั้งผู้สอนและผู้เรียนไปพร้อมๆ กันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่างๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการในรูปแบบต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 22-23) รัฐบาลมีนโยบายในการให้ความสำคัญในการพัฒนา “คน” โดยเน้นคนเป็นจุดศูนย์กลางของการพัฒนา มุ่งให้ทุกคนมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทุก ๆ ด้านอย่างเต็มที่ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศโดยรวมอย่างสมดุลกับธรรมชาติ สามารถแข่งขันและร่วมมือกับอารยประเทศอย่างมีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานของความเป็นไทยซึ่งโลกในอนาคตเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คนที่จะเผชิญอยู่ในโลกได้จะต้องมีความรู้ ความสามารถในการที่จะเรียนรู้และปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สังคมไทยในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมจึงต้อง “พัฒนาคน” ซึ่งหมายถึง การพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของคนให้มีพื้นฐานในการคิด เรียนรู้ และทักษะในการจัดการและการดำรงชีวิต สามารถเผชิญกับปัญหาสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนาใหม่ไปพร้อมกับการสร้างโอกาสและหลักประกันให้ทุกส่วนในสังคม ให้มีการร่วมคิด ร่วมกำหนดแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ และร่วมติดตามประเมินผล โดยต้องให้คนไทยได้รับการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา กระบวนการเรียนรู้ และทักษะความรับผิดชอบต่อตนเอง รวมทั้งเข้าร่วมในกระบวนการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติได้

การศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจนและมีข้อมูลที่ต้องการสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในปัจจุบัน ย่อมทำให้ผู้เรียนเดินทางไปสู่ช่องทางที่เหมาะสมกับตลาดแรงงาน คือการศึกษาเพื่ออาชีพ การศึกษาเพื่อมีงานทำ การศึกษาเพื่อคิดและสร้างสิ่งใหม่ อันจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความเข้มแข็งและมีความสามารถที่จะ แข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ได้และเป็นการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตลอดไป ในปัจจุบันจะเห็นได้จากการประเมินระดับนานาชาติไม่ได้ประเมินในด้านที่เกี่ยวกับความจำ แต่จะประเมินเกี่ยวกับการวิเคราะห์ การนำไปใช้เป็นส่วนใหญ่ซึ่งจากการสอนของครูในปัจจุบันที่ยังคงเป็นการสอนแบบ Passive Learning ไม่ได้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์หรือการนำไปใช้ในชีวิตจริง นอกจากปัจจัยการขาดบุคลากรที่มีความสามารถตรงตามสาขาที่สอน การพัฒนาบุคลากรก็มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากยุคสมัยเปลี่ยนไปการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไปจะเน้นสอนในตำรา หนังสือ ซึ่งหนังสือหรือตำรานั้นขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องใช้สอนก็ป็นการสอนตามรูปแบบเดิม นอกจากนี้ก็สอนตามคำบรรยายในหนังสือ ฟังครูบรรยาย โดยครูเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเน้นความจำมากกว่าความเข้าใจ เน้นตัวเลข ขาดการพัฒนาทักษะ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในยุคปัจจุบันสถานการณ์ของสังคมไทยมีกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์หลายรูปแบบขึ้นในสังคม ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมสภาพการณ์ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาขึ้น เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศอย่างแท้จริง เป้าหมายของการจัดการศึกษาจะต้องมุ่งสร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะที่เอื้อต่อการ

พัฒนาประเทศชาติโดยรวม และมุ่งสร้าง “คน” หรือ “นักเรียน” ซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีศักยภาพ และความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคม ไปสู่ความสำเร็จได้ “การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุล และยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคน หรือทุนมนุษย์ ให้เข้มแข็ง สามารถที่จะเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต” (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2554: 1)

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคตากซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ทำการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากข้อมูลการจัดการศึกษาพบว่าวิทยาลัยเทคนิคตากยังขาดกระบวนการติดตาม ตรวจสอบข้อมูลในการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ และเพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จากประเด็นดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคตากได้ดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัย ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานและสามารถนำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำมาพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ประเมินได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก จึงได้ประเมินโครงการโดยการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีพี (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L.Stufflebeam) มาประเมินโครงการดังกล่าว ทั้งนี้เพราะเป็นรูปแบบในการประเมินที่ครบกระบวนการทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยการดำเนินโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ และผลผลิตของการดำเนินโครงการ เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ในการพิจารณา ตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงการดำเนินโครงการ ตลอดทั้งเป็นสารสนเทศที่ใช้เป็นแนวทางที่ใช้ในการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ และความต้องการของท้องถิ่น และสถานประกอบการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการประเมิน

ขอบเขตของการประเมิน

1. รูปแบบการประเมิน

ในการประเมินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งนี้ ได้ใช้รูปแบบการประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, D.L. 1993) ซึ่งประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท (Context Evaluation) 2) ด้านปัจจัย (Input Evaluation) 3) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และ 4) ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

2. ประชากรที่ใช้ในการประเมิน

ประชากรที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย ครูผู้สอน วิทยาลัยเทคนิคตาก ในปีการศึกษา 2560 จำนวนเป็นครู จำนวน 74 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย

3.1 ความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก

3.2 ความเหมาะสมของด้านปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัย

เทคนิคตาก

3.3 ความเหมาะสมของด้านกระบวนการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก

3.4 ผลผลิตของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก

3.4.1 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก

3.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคตาก

4. ช่วงระยะเวลาดำเนินโครงการ วิทยาลัยเทคนิคตากดำเนินโครงการนิเทศภายใน

วิทยาลัยเทคนิคตาก ในปีการศึกษา 2560

สรุปผลการประเมิน

1. ผลการประเมินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก หลังจากเสร็จสิ้นการประเมินผลการดำเนินงานโดยมีผลการประเมินในแต่ละด้านดังนี้

1.1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตากในภาพรวม ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โครงการมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของวิทยาลัย รองลงมาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารวิทยาลัยตระหนักให้ความสำคัญต่อโครงการนิเทศภายในวิทยาลัย ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง วัตถุประสงค์ของโครงการนิเทศภายในเพื่อให้นักเรียนนักศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการนิเทศภายในครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

1.2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตากในภาพรวม ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน รองลงมาอยู่ในระดับมาก

ได้แก่ เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในวิทยาลัยมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานนิเทศให้มีประสิทธิภาพ ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่เรื่อง มีการจัดห้องสมุดเป็นสัดส่วนเอื้ออำนวยต่อการใช้งานสำหรับการศึกษาค้นคว้าทั้งครูและนักเรียนนักศึกษา

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก ครูผู้สอน มีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

1.3 ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก ในภาพรวมครูผู้สอน มีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายใน ทำการนิเทศที่มุ่งดูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง การใช้เทคนิควิธีการนิเทศโดยทางอ้อมหลาย ๆ วิธี เช่น การประชุมสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีคะแนนเท่ากับ 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติการนิเทศภายในและการจัดให้มีการยกย่องชมเชยผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมเมื่อประสบผลสำเร็จ

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก ครูผู้สอน มีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

1.4 ด้านผลผลิตการดำเนินงานของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

1.4.1 ผลการประเมินด้านความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก ในภาพรวมครูผู้สอน มีความเห็นว่า ในภาพรวมครูผู้สอนมีความพอใจต่อการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่ครูผู้สอน มีความพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมวิธีการดำเนินงานมีความเป็นไปได้ รองลงมา ครูผู้สอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีขอบเขตที่แน่นอนในการปฏิบัติงาน ส่วนข้อที่ครูผู้สอนมีความพอใจต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินด้านความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก ครูผู้สอนมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

1.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา จากการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ ปีการศึกษา 2560 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2559 ในภาพรวม เพิ่มขึ้น และหมวดวิชาอาชีพ ในปีการศึกษา 2560 นักเรียนนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2559 ในภาพรวม เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1.1 ควรสร้างความตระหนักร่วมกันกับบุคลากรในวิทยาลัยในการพัฒนาการศึกษาในทุก ๆ ด้าน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารงานบุคลากร ให้ไปในทิศทางเดียวกันซึ่งหากทำได้จะทำให้การดำเนินงาน ตามแผนงาน ตามโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ควรให้มีการดำเนินงานตามโครงการแบบมีส่วนร่วม มีการวางแผนในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสนับสนุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีบทบาทอย่างเต็มที่เพื่อทำให้การดำเนินงานโครงการนี้เกิดภายในวิทยาลัยเทคนิคตากและการพัฒนาการศึกษา มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3 ควรมีการนำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่ได้จากการประเมินโครงการมาเป็นแนวทาง ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่องเป็นระบบในทุกปีการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับหัวข้อการประเมินต่อไป

2.1 ควรศึกษาความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรและสถานประกอบการในการส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการประเมินโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยทุกโครงการเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จะนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)

_____. (2553) แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชุมชนุสสทศกรรมการเกษตร แห่งประเทศไทย.

ภาษาอังกฤษ

Stufflebeam, D.L. (1993). *The CIPP model for program evaluation*. In F.M. George, S.S. Michale & L.S > Denial (Eds) *Evaluation model : Viewpoints on education and services Evaluation*. Hingham. Massachusetts : Kluwer – Nijhoff.